



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВВЕДЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В ПЯТЫХ И ШЕСТЫХ КЛАССАХ - ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**TOPICAL ISSUES OF THE INTRODUCTION OF A SECOND FOREIGN
LANGUAGE IN THE FIFTH AND SIXTH GRADES - PROBLEMS AND
SOLUTIONS**

Глухова Наталья Павловна, аспирант ЛГУ им. А.С. Пушкина, учитель ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга (196605 Россия, г. Пушкин, ул. Петербургское шоссе, д. 10), тел. +7(495)557-32-31, lengu.ru

Natalia P. Glukhova, postgraduate student of LSU named after A.S. Pushkin, teacher of GBOU school No. 525 with in-depth study of the English language named after twice Hero of the Soviet Union G.M. Grechko of the Moscow district of St. Petersburg (10 Petersburg Highway st., Guns, 196605 Russia), tel. +7(495)557-32-31, lengu.ru

Аннотация. В современном мире с распространением сети интернет, которая расширяет границы нашего общения, а также дает возможность посещать и обучаться в разных странах, вопросы коммуникации и обмена информацией приобретают новое звучание.

Умение находить, получать информацию, присваивать как свой опыт и использовать в дальнейшем играет решающую роль в обучении. Важность изучения иностранных языков признавалась во все времена. Великий немецкий

Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral"

поэт И.В. Гёте сказал об этом так: «Кто не знает чужих языков, не знает ничего о своем.», подчёркивая своё отношение к изучению языка и раскрывая один из аспектов важности изучения этого предмета.

Актуальные — это значит важные в настоящее время, а под словом проблемы подразумеваются задачи, которые нужно исследовать. Изучение иностранного языка в этом процессе имеет сразу несколько значимых функций — даёт возможность получать и понимать информацию из разных источников, развивать коммуникативные навыки и речь, умение общаться, кроме того с точки зрения физиологических особенностей запоминание большого объема новых слов и выражений, правил увеличивает объем памяти и тем самым развивает её, создаёт в мозгу новые нейронные связи, что в свою очередь позволяет проявлять гибкость, принимать решения в разных ситуациях, а также быстрее адаптироваться к новым обстоятельствам, увеличивается объем серого вещества. Так мы видим, что изучение второго иностранного языка благотворно сказывается на развитии обучающихся и формировании их личности.

Abstract. In the modern world, with the spread of the Internet, which expands the boundaries of our communication, and also gives the opportunity to visit and study in different countries, issues of communication and information exchange acquire a new sound.

The ability to find, receive information, assign it as your experience and use it in the future plays a crucial role in learning. The importance of learning foreign languages has been recognized at all times. The great German poet I.V. Goethe put it this way: "Who does not know foreign languages, does not know anything about his own.", emphasizing his attitude to language learning and revealing one of the aspects of the importance of studying this subject.

Relevant means important at the moment, and the word problems means tasks that need to be investigated. Learning a foreign language in this process has several significant functions at once — it makes it possible to receive and understand information from different sources, develop communication skills and speech, the ability to communicate, in addition, from the point of view of physiological features, memorizing a large volume

Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral"

of new words and expressions, rules increases the amount of memory and thereby develops it, creates new ones in the brain neural connections, which in turn allows you to be flexible, make decisions in different situations, as well as adapt faster to new circumstances, the volume of gray matter increases. So we see that learning a second foreign language has a beneficial effect on the development of students and the formation of their personality.

Ключевые слова: *информация, опыт, обучение, коммуникации, память, источники, процесс*

Keywords: *information, experience, learning, communication, memory, sources, process*

1. Начало обучения второму иностранному языку.

В ФГОС не даётся четкого указания, когда необходимо начать изучение второго иностранного языка. Образовательная организация решает этот вопрос самостоятельно согласно своим возможностям, учебному плану, оснащению педагогическим кадрами, техническому оснащению, а также иногда согласно пожеланиям родителей. Но откладывать надолго тоже не стоит, так как за короткий срок можно просто не успеть достичь планируемые результаты. Обычно обучение второму иностранному языку начинается в пятом классе.

Согласно ФГОС для изучения второго иностранного языка ставятся следующие цели:

- формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral"

– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации и расширения своих знаний в других предметных областях.

Таким образом, наш первый вывод звучит так

Изучение второго иностранного языка благотворно сказывается на развитии ребёнка и формировании его будущего. Его изучение начинается преимущественно в 5 классе. Основными целями является формирование толерантного отношения, национального самосознания, а также основа для изучения иностранного языка в будущем.

2. Основные сложности на этапе введения второго иностранного языка

Основными сложностями, с которыми сталкиваются учителя, обучающиеся и образовательная организация чаще всего становятся перечисленные ниже :

- недостаток учителей немецкого языка, так как чтобы вводить этот учебный предмет в расписание необходимо найти педагогические кадры,
- УМК и техническая оснащённость образовательной организации. Нехватка современных соответствующих современному состоянию детей УМК или их своевременных обновлений и дополнений в виде интерактивных упражнений, видеозаписей.
- и безусловно, сами обучающиеся и их особенности на данном этапе.

Но если на две первые причины обычный школьный учитель повлиять не может, то сделать старт более легким для учеником вполне по силам. Поэтому этой актуальной задаче и возможностям её решения будет уделено большее внимание.

3. Психологические особенности пятиклассников

С точки зрения психологии этот период является одним из самых неоднозначных. Это и период адаптации к новой ступени обучения и связанных с этим особенностей, а также период взросления, выражающийся в начале подросткового периода [7, с. 99]. .

Адаптивный период — переход из начальной школы в среднее звено. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот

Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral"

переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Практические исследования подтверждают, что для многих школьников в этот период наиболее типичными являются снижение успеваемости, памяти, внимания, школьной мотивации, нарушения поведения, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость, появление страха перед уроками, педагогами, контрольной работой и т. д. Состояние детей в этот промежуток времени с педагогической точки зрения характеризуется невысокой самоорганизацией, уменьшением интереса к учёбе и её результатам, учебной невнимательностью и недисциплинированностью, значительным уровнем ситуативной тревожности.

Кроме того возраст пятиклассника в среднем составляет интервал от 10 до 12 лет. То есть на этот период приходится начало подросткового возраста. И это также вносит в учебный процесс неорганизованность и импульсивность. Ребятам в этом возрасте очень трудно планировать свои действия, контролировать их. В душе ребёнка встречаются два противоречия : стремление быть и казаться взрослым и повышенная критичность к себе и окружающим.

Отличительными чертами младших подростков считаются: эмоциональный подход к любой деятельности, которую они выполняют, в том числе и к учебному предмету, общее позитивное отношение к себе и представление о своих собственных возможностях, не опирающееся на оценку своей действительной благополучности. С точки зрения познавательных функций, младшим подросткам свойственен высокий уровень «исследовательской активности», происходит активное формирование абстрактного мышления и аналитических способностей. Подросткам в этом возрасте свойственно обостренное желание социального взаимодействия. Мы можем отметить, как происходит становление идентичности или развитие у подростка самосознания, и в то же время эмоциональное состояние выражается в достаточно высоком уровне тревожности и озабоченности.

Таким образом, начало изучения второго иностранного языка происходит в достаточно сложный период в жизни ребенка. Что мы можем сделать, чтобы этот период прошел легче?

4. Диагностика мотивации и отношения к предмету.

Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral"

По истечению первого полугодия было проведено анкетирование в пятых и шестых классах. Это срок также был выбран не случайно — чтобы пятиклассники уже смогли получить первое представление об изучаемом предмете, а шестиклассники вспомнили полученные в пятом классе знания и оценили уровень своей успешности в данном предмете.

Было проведено две диагностики. Первое — это анкетирование отношения к учебному предмету, второе это исследование мотивации к изучению второго иностранного языка и что с ней происходит к шестому классу.

Результаты диагностики учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.)

среди учащихся пятых и шестых классов

5класс (67 человек) 6класс (60 человек)

Наличие внутренней* мотивации 70% 60%

Количество обучающихся с высоким уровнем мотивации 32% 23%

В ходе исследования были получены следующие результаты: в шестом классе уровень мотивации ниже чем в пятом классе, также можно отметить, что количество детей с высокой мотивацией также снизилось почти на 10%. Этот результат может говорить нам о том, что нужны поддерживающие средства, чтобы уменьшить падение мотивации.

Результаты анкетирования обучающихся пятых и шестых классов на отношение к предмету и пожелания к изучению

Отношение к предмету «немецкий язык» я рад, что мы изучаем этот предмет

49%

В чём привлекательность предмета? Возможность говорить на другом языке

50%

Интересные формы работы Творческие формы работы 35%

Игровые формы работы 47%

Взаимодействие с одноклассниками Индивидуальная / самостоятельная работа 21%

Виды заданий, вызывающие наибольшие затруднения Написание рассказа или письма 54%

Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral"

Виды заданий, вызывающие наибольший интерес Устная речь на уроке 54%
 Прослушивание аудиозаписей 38%

У обучающихся в этот период сохраняется необходимость в большом количестве игровых и творческих заданий, в которых особенно привлекательной является возможность общения на другом иностранном языке, а также возможность слышать и понимать повседневную иноязычную речь. Потребность в социальной реализации отражается в запросе на большую часть парных или групповых видах работы. Сохраняется повышенная сложность в этом возрасте к оформлению письменной связной монологической речи.

- включение большего количества творческих и игровых заданий
- дополнение занятий в классе заданиями с использованием ИКТ
- использование аудиозаданий, в которых присутствует повседневная речь и темы
- Организация школьных тематических выставок
- Создание и проведение конкурсов организованных специально для изучающих второй иностранный язык

Заключение

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод о необходимости поддержания мотивации учащихся к изучению нового и вместе с тем сложного предмета. И это может быть реализовано посредством включения в повседневную работу на уроках тех компонентов, которые сами обучающиеся определяют для себя как наиболее важные : включение творческих заданий, позволяющих проявить индивидуальность и творческую активность, организация краткосрочных стимулирующих игровых моментов на уроке, использование разных видов домашних заданий и комбинирование их с ИКТ (создание гугл-форм для повторения и контроля изученного материала), использование гаджетов для прохождения викторин и квестов, создающих соревновательный эффект, организация классных мини-выставок, школьных тематических выставок, участие в творческих конкурсах, которое даст детям возможность предъявить окружающим результат своего творчества, а также использование таких работ в качестве одной

Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral"

из форм проектной деятельности, дающей простор проявлению индивидуальности и способствующей повышению самооценки.

Безусловно, не менее важным является и внесение эмоционального компонента — творческое оформление школьных расписаний с возможностью выделить особенно любимые школьные предметы, изображение любимого хобби с возможностью мини-исследования на тему «какое хобби самое привлекательное для одноклассников» - все эти задания могут помочь снять страх, повысить эмоциональный настрой и раскрепоститься.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Изд-ий центр "Академия", Раритет. - 2001. - 704 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. шк. - М.: Аспект-Пресс, 2003.-357с.
3. Асмолов Л.Б. Психология личности. Учебное пособие. М.: Издат. МГУ, 2000.-456с.
4. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях.\\ Педагогика и психология.-2008. №10. С.36-38.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Международная педагогическая академия, 2005.-478с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., Просвещение, 2008.-398с.
7. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу. Нар. Образование, 2002. № 8. 99-105с.

References

1. Abramova G.S. Age psychology: A textbook for university students. M.: Publishing center "Academy", Rarity. - 2001. - 704 p.
2. Andreeva G.M. Social psychology: studies. for higher school. - M.: Aspect-Press, 2003.-357s.

3. Asmolov L.B. Psychology of personality. Textbook. Moscow: Izdat. MSU, 2000.-456s.
4. Balashova E.Yu. The success of teaching schoolchildren in modern conditions.\\ Pedagogy and psychology.-2008. No.10. pp.36-38.
5. Bodalev A.A. Personality and communication. - Moscow: International Pedagogical Academy, 2005.-478s.
6. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. - M., Enlightenment, 2008.-398s.
7. Zhuravlev D. Adaptation of students during the transition from primary to secondary school. Nar. Education, 2002. No. 8. 99-105с.

© Глухова Н.П., 2022 Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral" №3/2022

Для цитирования: Глухова Н.П. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВВЕДЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЯТЫХ И ШЕСТЫХ КЛАССАХ - ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ// Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral" №3/2022