



**ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
САМООРГАНИЗАЦИЮ СТУДЕНТОВ**

**INFLUENCE OF DISTANCE EDUCATION ON STUDENT SELF-  
ORGANIZATION**

**Гневанов Михаил Владимирович**, НИУ ВШЭ, [gnevanov.m@gmail.com](mailto:gnevanov.m@gmail.com)

**Шарлаимова Анастасия Сергеевна**, Московский Финансово Промышленный  
Университет Синергия, [ya.nk999@yandex.ru](mailto:ya.nk999@yandex.ru)

**Gnevanov Mikhail Vladimirovich**, HSE University, [gnevanov.m@gmail.com](mailto:gnevanov.m@gmail.com)

**Sharlaimova Anastasia Sergeevna**, Moscow Financial And Industrial University  
Synergy, [ya.nk999@yandex.ru](mailto:ya.nk999@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье исследуется взаимосвязь дистанционного образования с элементами самоорганизации. Ведущими вузами РФ с целью повышения качества образовательного контента была создана «Российская национальная платформа открытого образования». Это такие ВУЗы, как МГУ, СПбГУ, ВШЭ, МИСиС, Университет ИТМО, УрФУ, МФТИ и СПбПУ. Все курсы на сайте доступны бесплатно и без формальных требований к базовому уровню образования, т.е. каждый желающий имеет возможность пройти их с возможностью получения сертификата. В период пандемии онлайн-образование действительно стало важной альтернативой получения образования. Важно овладеть определенными стратегиями для ускорения и упрощения процесса самоорганизации, чтобы мы были уверены, что дойдем до финиша, а не остановимся на полпути. Со временем его актуальность будет только расти, так как люди не только адаптировались, но и привыкли использовать данный метод получения образования и саморазвития.

**Abstract:** The article examines the relationship of distance education with elements of self-organization. The leading universities of the Russian Federation have created the "Russian National Platform for Open Education" in order to improve the quality of educational content. These are such universities as Moscow State University, St. Petersburg State University, Higher School of Economics, MISiS, ITMO University, UrFU, MIPT and SPbPU. All courses on the site are available free of charge and without formal requirements for the basic level of education, i.e. everyone has the opportunity to pass them with the possibility of obtaining a certificate. During the pandemic, online education has indeed become an important alternative to education. It is important to master certain strategies to speed up and simplify the self-organizing process so that we can be sure that we will reach the finish line and not stop halfway. Over time, its relevance will only grow, since people have not only adapted, but also got used to using this method of education and self-development.

**Ключевые слова:** обеспечение информационной безопасности, база данных, автоматизированная информационная система, государственный сектор, защита информации

**Keywords:** information security, database, automated information system, public sector, information security

## **Введение**

Цель самостоятельной работы студентов – обучить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить учение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, т. е. научить студента учиться. Для студента самоорганизация означает, прежде всего, самоорганизацию его главного труда - учения, которая является основой построения собственной траектории образования студента. Самоорганизация учения – умение студента работать на занятии, дома, в библиотеке без систематического

контроля, помощи преподавателя, организовывать свою учебную деятельность в целом.

Выделяют также разные виды самоорганизации студента: биологическую, техническую и социальную самоорганизацию.



Рисунок 1. Типы самоорганизации.

Биологическая самоорганизация базируется на генетической программе сохранения вида (как процесс), призванной обеспечить соматическое (телесное) составление объекта (как явление). К примеру, мутации живых организмов, их приспособление к определенным условиям существования считаются проявлением как раз-таки биологической самоорганизации [1].

Социальная самоорганизация (как процесс) основана на общественной программе гармонизации социальных взаимоотношений, которая включает в себя меняющиеся ценности установок, интересов. Ключевыми качествами являются: инициативность, упорство, настойчивость, решительность, самоанализ, саморегуляция, самообладание.

Исследователи выделяют следующие компоненты:

Самовоспитание – преодоление вредных или создание новых положительных достоинств личности с помощью собственных сил. Реализация идет через действия по формированию самоутверждения собственной продукции и себя. Оно предугадывает самовнушение, самодисциплину, преданность, самоодобрение, самостимулирование,

преодоление отрицательных чувств [1].



Рисунок 2. Взаимосвязь дистанционного образования с ее основными составляющими.

Самоконтроль – это оценка внутренних чувств с результатами исполняемых либо проведенных действий, она может относиться к человеку, коллективу или организации. Самоконтроль дает возможность неформально расценить свою работу, выявить собственные возможности и др. Внутренние чувства базируются на нравственных ценностях, принятых нормах, собственных представлениях. Самообучение – самопроизвольное рвение человека к совершенствованию, получению информации и познаний. Оно осуществляется с помощью расходов своего свободного времени и экономических ресурсов. Может проводиться в разных видах общественного обучения (высшее, среднее и профессиональное образование) на базе государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений, а также без помощи посторонних.

Самоорганизация может быть коллективной и личной. Касаясь личной, то она реализуется посредством:

- планирования организации рабочего дня, недели и т. д.;

- организации личной гигиены, питания и отдыха;
- контроля личных ощущений, реакций на происходящее.

Сейчас можно заметить, что в образовательной системе высшего образования происходят многие сдвиги. Если раньше считалось, что полученные знания – это главное, то сейчас – генерация и новые идеи. Приводит это также к тому, что выдвигаются новые требования: высокая компетентность, творческое мышление, осваивание новшеств. Все это важно, так как в зависимости от того, как будет построена самостоятельность студентов, будет качество подготовки специалистов в современном духе.

Студенты вынуждены усваивать не только знания, умения и навыки, творческий опыт, а также развивать внутри себя внутреннюю и внешнюю самоорганизацию в роли будущего профессионала, который готов в дальнейшем выстраивать собственный план самообучения.

Существует множество определений понятия «самостоятельная работа студентов». Б. П. Есипов считает, что «самостоятельная работа – это такая работа, которая проводится без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в определенное представленное для этого время» [2]. В полном случае это любая работа, которая была бы связана с воспитанием мышления будущего специалиста. В широком смысле – совокупность всей самостоятельной работы студентов.

Границы между этими видами работ очень условны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются друг с другом. Учебная самостоятельность выражается в умении студента систематизировать, контролировать и регулировать, планировать свои мыслительные процессы.

### **Обсуждение**

Выделяют также разные уровни самостоятельной работы студентов. На первом уровне – копирование действий по образцу. Второй уровень представляет репродуктивную деятельность, которая была бы нацелена на восприятие информации о различных свойствах, процессах или действиях предмета (не выходящих за границы). Третий уровень рассматривается как

продуктивная работа самостоятельного внедрения обретенных ранее знаний, выходящих за границы. Четвертый уровень выявляет самостоятельную креативную работу студентов в условиях определения новых методов решения задач, основанных на процессах креативного мышления [3].

Самостоятельная работа содействует углублению и расширению познаний, формированию энтузиазма к познавательной работе, овладению способами процесса познания, развитию познавательных возможностей.

Джулия Моргенстерн предложила свою методику «Изнутри наружу». Это — процесс обучения, который помогает выявить то, что для нас действительно важно, и сделать это более доступным, а не говорить о необходимости выбросить все, что только можно, и организовать оставшееся. Самоорганизация по принципу «изнутри наружу» заставляет как следует рассмотреть препятствия, не позволяющие нам стать организованным человеком, а потом устранить их раз и навсегда. Она позволяет овладеть определенными стратегиями для ускорения и упрощения процесса самоорганизации, чтобы мы были уверены, что дойдем до финиша, а не остановимся на полпути. Метод «изнутри наружу» соответствует индивидуальности, потребностям, ситуации и целям. То есть учитывает личностные особенности людей, не заставляет их меняться, а помогает научиться самоорганизации, учитывая свои особенности. С помощью таких шагов как:

1. Анализ. Это означает необходимость отстраниться, чтобы критически оценить текущую ситуацию и определить, где вы сейчас находитесь, куда движетесь, что вам мешает и почему необходимо туда попасть.

2. Планирование. Создание плана действий по физической трансформации пространства, а также разработка реалистичного графика, который гарантирует, что это произойдет.

3. Действие. Методично устраняем хаос, сортируем вещи и приводим их в порядок, чтобы отразить ваши индивидуальные особенности и

убедиться, что процесс работы приводит к видимым, результатам.

И. С. Халан в своей работе раскрывает методику правильной постановки цели. Раскрывает особенности построения различных планов (на день, год, долгосрочные планы) и их корректировки. Предлагает различные приёмы для эффективного управления временем [4].

Авторы также предлагают различные методики, но для развития самоорганизации у студентов можно рассмотреть еще и социально – психологический тренинг.

Первый социально-психологический тренинг был разработан М. Форвегом в 1970 году. Это отразилось в определениях социально – психологического тренинга: Ю.Н. Емельянов: «Тренинг — это группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением».

Важно выделить такую технологию, как «памятка».

Памятка – это вербальная модель приема учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять и проверять какое-либо учебное издание [5].

Следующая технология формирования навыка самоорганизации это – bullet journal (прим. с англ, bullet journal – журнал с пунктами). Bullet journal — это система ведения списков дел, идей, заметок; это способ самоорганизации и эффективного планирования личного времени; это также эффективный способ хранения информации по текущим делам и быстрого доступа к ней. Миссия «Bullet journal» – научить студентов и не только осознанно использовать два самых ценных ресурса в жизни: время и силы. Он поможет достичь большего меньшими усилиями.

Bullet journal может быть списком дел, дневником, планировщиком, эскизником или всем вместе одновременно. Чтобы начать вести записи по методу Bullet Journal, все что нужно — это ручка и толстый блокнот или тетрадь удобного размера, а также не стоит забывать о таком ресурсе как время, ведь чтобы начать записи оно тоже необходимо.

Немаловажно отметить об электронной системе планирования целей, задач и дел – это Todoist. Todoist — веб-сервис и набор программного обеспечения для управления задачами. Задачи могут также содержать заметки с файлами любого типа. Задачи можно помещать в проекты, сортировать по фильтрам, присваивать им метки, редактировать и экспортировать. В нём удобно и быстро создавать задачи. Благодаря интеллектуальному вводу тут же можно прописывать в какой проект добавить задачу, какую метку выставить и обозначить время. С помощью фильтров настроить поиск задачи определённой категории. Установить выполнение задач не только по времени, но и по месту нахождения.

### **Заключение**

Таким образом, никогда ничего не стоит на месте и технологии самоорганизации с каждым разом становятся все лучше и лучше. Резюмируя сказанное, следует отметить, что некоторые люди просто не готовы вкладывать внушительную сумму в дистанционный формат обучения. Однако, независимо от самих курсов, цены на такое образование будут значительно снижены по сравнению с очным обучением. Человек может обучиться практически любой актуальной специальности, развить собственные навыки, благодаря огромному выбору курсов, предоставляемых через интернет. Открылось значительное количество курсов через сеть интернет, а также активнее стали использоваться методы дистанционного образования. Актуальность развития дистанционного обучения доказали 2019 и 2020 год, когда произошёл экстренный перенос обучения в онлайн-формат. Хотя в условиях пандемии он имел существенные отличия от правильно спланированного дистанционного обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов (МООК).

### **Литература**

1. Назаренко, С.В. Самоорганизация стратегического развития [Электронный ресурс] / С.В. Назаренко // Ситуационные задания, 2018. С. 333. Режим доступа: <https://clck.ru/S4mkN>



2. Самохвалова, А.Г. Ступени самовоспитания личности [Электронный ресурс] / А.Г. Самохвалова // Учебно-методическое пособие, 2017. С. 178. Режим доступа: [http://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod\\_materialy/Stupeni\\_samovospitaniya\\_lichnosti\\_KGU.pdf](http://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Stupeni_samovospitaniya_lichnosti_KGU.pdf)
3. Хамдамов, У.Э. Место самостоятельной работы студентов в учебном процессе [Электронный ресурс] / У.Э. Хамдамов, Ш.Е. Хидирбаев // Молодой ученый, 2014. №11. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/70/11968/>
4. Сбербанк массовый открытый онлайн-курс: электронный источник [Электронный ресурс]. URL:<https://sberbank-university.ru/edutech-club/glossary/926/> (дата обращения 22.07.2021)
5. История дистанционного образования [Электронный ресурс] // <https://edunews.ru/onlajn/info/istorija-distancionnogo-obuchenija.html> (дата обращения 26.07.2021)

### **Literature**

1. Nazarenko, S.V. Self-organization of strategic development [Electronic resource] / S.V. Nazarenko // Situational tasks, 2018.S. 333. Access mode: <https://clck.ru/S4mkN>
2. Samokhvalova, A.G. Steps of self-education of personality [Electronic resource] / A.G. Samokhvalova // Teaching aid, 2017. P. 178. Access mode: [http://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod\\_materialy / Stupeni\\_samovospitaniya\\_lichnosti\\_KGU.pdf](http://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Stupeni_samovospitaniya_lichnosti_KGU.pdf)
3. Khamdamov, U.E. Place of independent work of students in the educational process [Electronic resource] / U.E. Khamdamov, Sh. E. Khidirbayev // Young Scientist, 2014. №11. Access mode: <https://moluch.ru/archive/70/11968/>
4. Sberbank massive open online course: electronic source [Electronic resource]. URL: [https://sberbank-university.ru/edutech-club/glossary / 926 /](https://sberbank-university.ru/edutech-club/glossary/926/) (date of treatment 07.22).

5. History of distance education [Electronic resource] // <https://edunews.ru/onlajn/info/istorija-distancionnogo-obuchenija.html> (date of access 07.26.2021)