

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2023_9_1_11

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИСТЫ: ОСОБЕННОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОДГОТОВКЕ
КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**MODERN ECONOMISTS: FEATURES OF PEDAGOGICAL
APPROACHES TO THE TRAINING OF COMPETENT SPECIALISTS**



Опарина Татьяна Александровна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики и управления, Стерлитамакский филиал ГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», t.a.oparina@struust.ru

Смирнов Даниил Ярославович, Воронежский Государственный Технический Университет, venart-2@yandex.ru

Федорцова Светлана Сергеевна, кандидат наук доцент кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) "РГЭУ (РИНХ)

Филатов Михаил Александрович, Воронежский Государственный Технический Университет, mihaf007700@yandex.ru

Oparina Tatyana, PhD in Economics, Associate Professor, Department of Economics and Management, Sterlitamak Branch of the Ufa University of Science and Technology, t.a.oparina@struust.ru

Smirnov Daniil Yaroslavovich, Voronezh State Technical University, venart-2@yandex.ru

Fedortsova Svetlana Sergeevna, PhD, Associate Professor of the Department of Economics and Humanities and Legal Disciplines, A. P. Chekhov Taganrog Institute (branch) "RSEU (RINH)

Filatov Mikhail Alexandrovich, Voronezh State Technical University, Bachelor's Degree, mihaf007700@yandex.ru

Аннотация. Данная статья рассматривает современные тенденции в методологии обучения экономистов и формирования их профессиональной компетентности. Авторы анализируют различные педагогические подходы, применяемые в образовательных учреждениях, и выделяют особенности, специфичные для подготовки экономистов.

В статье освещаются вопросы, связанные с использованием современных образовательных технологий, активного метода обучения, кейс-анализа и проектной работы. Особое внимание уделяется взаимодействию с индустрией и практикой, а также формированию у студентов не только теоретических знаний, но и навыков практического применения полученных знаний в современной экономической среде.

Abstract. This article examines current trends in the methodology of teaching economists and the formation of their professional competence. The authors analyze various pedagogical approaches used in educational institutions and identify features specific to the training of economists.

The article highlights issues related to the use of modern educational technologies, active learning method, case analysis and project work. Special attention is paid to interaction with industry and practice, as well as the formation of students not only theoretical knowledge, but also skills for practical application of acquired knowledge in the modern economic environment.

Ключевые слова: экономисты, современный этап, педагогические подходы, методы, развитие компетенций

Keywords: economists, modern stage, pedagogical approaches, methods, competence development

Современная динамичная экономическая среда требует от специалистов в области экономики не только глубоких теоретических знаний, но и высокой степени профессиональной компетентности. В условиях постоянных изменений на рынке труда и инновационных технологий, педагогические подходы к подготовке экономистов становятся ключевым фактором успешной адаптации выпускников к требованиям современной индустрии[4].

Передовые тенденции в методологии обучения экономистов и формировании их профессиональной компетентности находятся под влиянием ряда факторов, включая быстрое развитие технологий, изменения в мировой экономике, а также требования рынка труда. Современные методы обучения включают применение информационных и коммуникационных технологий. Электронные ресурсы, онлайн-курсы, виртуальные классы и симуляции экономических сценариев обогащают учебный опыт студентов, делая его более интерактивным и доступным [2].

В образовательных организациях применяются разнообразные педагогические подходы, учитывающие специфику обучения экономистов [1]. Студенты активно участвуют в решении реальных проблем и кейсов, что способствует развитию аналитических навыков и умения применять теоретические знания на практике. Этот подход особенно эффективен в формировании профессиональной компетентности экономистов, так как они сталкиваются с реальными вызовами бизнес-среды.

Также на занятиях обучающиеся создают и готовят к реализации проекты, что способствует развитию навыков командной работы, планирования и управления процессами. Проекты могут быть направлены на исследование рынка, анализ экономических тенденций или создание бизнес-планов.

Использование таких видов работы, как дискуссии, семинары, игры и другие интерактивные формы, помогает студентам лучше усваивать

материал, развивать навыки коммуникации и критического мышления. Это особенно важно для будущих экономистов, чья профессиональная деятельность часто требует общения и обсуждения идей [5].

Включение практических аспектов в учебный процесс, таких как стажировки, визиты на предприятия, лекции от практикующих экономистов, помогает студентам получать представление о реальной экономической среде и развивать практические навыки. Внедрение виртуальных лабораторий, онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов улучшает доступность образования, обогащает учебный процесс и позволяет студентам более гибко осваивать материал.

Эти подходы способствуют не только усвоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков, необходимых для успешной карьеры в области экономики.

Применение современных технологий, таких как виртуальные классы, электронные учебники, онлайн-платформы и образовательные приложения, обеспечивает студентам доступ к обширным информационным ресурсам [4]. Технологические средства также могут поддерживать интерактивные формы обучения, обеспечивая студентам возможность изучения материала в более доступной и увлекательной форме. Использование методов, таких как обсуждения, дебаты, игры и ролевые сценарии, позволяет студентам активно взаимодействовать с учебным материалом. Активное участие способствует лучшему усвоению информации, развитию критического мышления и способностей к анализу, что является важным в контексте экономического образования.

Метод кейс-анализа предоставляет студентам реальные бизнес-сценарии для анализа. Этот подход требует применения теоретических знаний к конкретным ситуациям, что способствует развитию навыков решения практических задач и принятия взвешенных решений в условиях неопределенности.

Эффективное сочетание современных образовательных технологий, активных методов обучения, кейс-анализа и проектной работы создает обучающую среду, которая не только передает теоретические знания, но и развивает навыки применения этих знаний в реальных экономических сценариях.

Взаимодействие с бизнес-средой и производственными предприятиями играет важную роль в обучении экономистов, так как оно обогащает учебный процесс и готовит студентов к реальным вызовам профессиональной сферы [3].

Организация стажировок и практики в реальных компаниях позволяет студентам применить свои знания в практической среде, что дает возможность познакомиться с особенностями работы в индустрии, научиться решать реальные бизнес-задачи и развивать ключевые навыки, такие как коммуникация и адаптация к рабочей обстановке.

Включение в учебный процесс проектов с участием бизнес-партнеров позволяет студентам прямо взаимодействовать с предприятиями. Это может включать в себя разработку стратегий, анализ финансовых данных, исследование рынков и другие задачи, которые требуют сотрудничества с представителями бизнеса [2]. Приглашение представителей бизнеса для проведения гостевых лекций и мастер-классов обогащает образовательный опыт студентов. Практикующие экономисты делятся своим опытом, рассказывают о текущих трендах в индустрии и помогают студентам лучше понять применение своих знаний в реальной практике.

Вовлечение представителей бизнеса в процесс разработки учебных программ позволяет актуализировать содержание образования, отражая текущие требования рынка труда, данное мероприятие позволяет обеспечить тесную связь между образованием и потребностями промышленности.

Учебные заведения могут активно работать над созданием партнерских отношений с бизнес-сообществом. Это может включать в себя организацию

конференций, форумов, круглых столов, где студенты, преподаватели и представители бизнеса могут обмениваться идеями и опытом.

Такой подход к обучению позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и непосредственно применять их в реальной бизнес-среде, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Рассмотрим примеры успешной интеграции теории и практики в образовательный процесс. В Гарвардской школе бизнеса успешно используется метод кейс-анализа, при котором студенты изучают реальные бизнес-кейсы из различных отраслей. Студенты анализируют ситуации, вырабатывают стратегии и предлагают решения, что развивает их аналитические и принятия решений навыки [1].

В Массачусетском технологическом институте (MIT) активно работают проектные лаборатории, где студенты работают над реальными проектами с промышленными партнерами. Например, студенты могут участвовать в разработке новых технологий или решении конкретных проблем компаний, что помогает им получать ценный опыт ещё на учебе [4].

Некоторые университеты устанавливают стратегические партнерства с финансовыми организациями, предоставляя студентам доступ к реальным данным и процессам работы в финансовой сфере. Это позволяет студентам применять теоретические знания в анализе реальных финансовых сценариев.

В отдельных вузах студенты участвуют в консультационных проектах для реальных клиентов, таких как местные предприятия или некоммерческие организации, что предоставляет студентам возможность применить свои знания в практических задачах и развивает навыки коммуникации и работы в команде.

Оценка влияния этих методов на студентов обычно проводится через измерение степени их успешности на рынке труда, уровень удовлетворенности работодателей и анализ карьерных достижений выпускников. В результате такой интеграции студенты часто обретают не

только теоретические знания, но и умения быстро адаптироваться, решать сложные задачи и применять свои компетенции в динамичной экономической среде.

Таким образом, интеграция теории и практики в образовательный процесс экономистов является неотъемлемым элементом формирования компетентных и готовых к вызовам реального мира специалистов. Рассмотренные примеры успешной интеграции методов, таких как кейс-анализ, проектные лаборатории, студенческие консалтинговые проекты и партнерства с индустрией, демонстрируют эффективность этих подходов [2].

Использование кейс-анализа, проектной работы и стажировок позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и развивать навыки применения этой информации в реальных бизнес-сценариях. Это формирует у выпускников необходимую практическую экспертизу.

Активное взаимодействие с бизнес-средой и индустриальными предприятиями позволяет студентам погружаться в реальные бизнес-процессы, что способствует более глубокому пониманию специфики экономической деятельности [3]. Методы, основанные на практическом опыте, эффективно готовят студентов к требованиям современного рынка труда, где ценятся не только теоретические знания, но и способность их применять в реальных ситуациях.

Таким образом, интеграция теории и практики в обучение экономистов способствует формированию компетентных специалистов, способных успешно справляться с вызовами современного бизнес-пространства и вносить значительный вклад в развитие экономики.

Список источников

1. Бабакина Е.П. лена Павловна «креативный экономист» в педагогической науке // Педагогическая перспектива. 2022. №1 (5).

2. Бостанов Э.Х. Концепция подготовки конкурентоспособных экономистов в современных условиях развития экономики // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-4.
3. Ежова Ю.М. и др. Роль онлайн-обучения в подготовке будущих экономистов в современных условиях // Московский экономический журнал. 2022. №2.
4. Лейфа А.В. и др. Пути и средства формирования предпринимательской компетенции в профессиональной подготовке бакалавров экономистов в вузе // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. №6.
5. Чудаева А.А. Подготовка специалистов с высшим образованием для промышленных предприятий РФ: существующие проблемы и новые возможности для их решения // Концепт. 2023. №6.

References

1. Babakina E.P. Lena Pavlovna "creative economist" in pedagogical science // Pedagogical perspective. 2022. №1 (5).
2. Bostanov E.H. The concept of training competitive economists in modern conditions of economic development // Problems of modern pedagogical education. 2021. No.70-4.
3. Yezhova Yu.M. et al. The role of online education in the training of future economists in modern conditions // Moscow Economic Journal. 2022. No.2.
4. Leifa A.V. et al. Ways and means of forming entrepreneurial competence in the professional training of bachelors of economics at a university // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. No.6.
5. Chudaeva A.A. Training specialists with higher education for industrial enterprises of the Russian Federation: existing problems and new opportunities for their solution // Concept. 2023. No.6.

Для цитирования: Опарина Т.А., Смирнов Д.Я., Федорцова С.С., Филатов М.А. Современные экономисты: Особенности педагогических подходов к подготовке компетентных специалистов // Московский экономический

Московский экономический журнал. № 1. 2024

Moscow economic journal. № 1. 2024

журнал. 2024. № 1. URL: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-1-2024-11/>

© *Опарина Т., Смирнов Д.Я., Федорцова С.С., Филатов М.А., 2024.*

Московский экономический журнал, 2024, № 1.