

Научная статья

Original article

УДК 332.1

doi: 10.55186/2413046X_2025_10_2_54

**РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**DEVELOPMENT OF THE STUDENT BODY AS AN EDUCATIONAL
ENVIRONMENT FOR THE TRAINING OF ECONOMISTS IN HIGHER
EDUCATION**



Семенко Ирина Егоровна, к.педагог.н., доцент кафедры экономики транспорта, Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург, isemenko@mail.ru

Semenko Irina Yegorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Transport Economics, Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, isemenko@mail.ru

Аннотация. Исследование фокусируется на трансформационном влиянии студенческой среды в процессе профессионального развития будущих экономистов. Проведенный анализ раскрывает ключевые механизмы формирования профессиональных компетенций через призму коллективного взаимодействия учащихся. Глубокое изучение образовательных практик и социально-психологических аспектов межличностной коммуникации позволило выявить эффективные методы адаптации студентов к профессиональной деятельности в условиях группового обучения.

Abstract. The research focuses on the transformational impact of the student environment in the professional development of future economists. The conducted

analysis reveals the key mechanisms of professional competence formation through the prism of collective interaction of students. An in-depth study of educational practices and socio-psychological aspects of interpersonal communication has revealed effective methods of students' adaptation to professional activities in a group learning environment.

Ключевые слова: студенческий коллектив, воспитание, высшая школа, подготовка экономистов, социальная адаптация, профессиональное развитие

Keywords: student body, education, higher school, training of economists, social adaptation, professional development

Введение. Непрерывные трансформации общественного уклада, научного прогресса и образовательной системы диктуют новые стандарты профессиональной подготовки экономистов. Стремительное развитие международной интеграции и повсеместная цифровая трансформация требуют от выпускников экономических вузов не только фундаментальных теоретических познаний, но и развитых навыков адаптации к динамичным рыночным условиям. Высококвалифицированный специалист должен обладать способностью к командной работе, налаживанию продуктивных профессиональных связей и демонстрировать управленческий потенциал.

Студенческое сообщество формирует фундаментальные аспекты личностного роста и профессионального становления учащихся высших учебных заведений. Академическая среда создает благоприятные условия для расширения мировоззренческих горизонтов, совершенствования коммуникационных компетенций и освоения профессиональных знаний, необходимых для успешной адаптации к будущей карьере. Совместная научно-исследовательская работа, активное вовлечение в деятельность университетских объединений и реализация социально значимых инициатив способствуют глубокому освоению специальных дисциплин, развитию навыков эффективной коммуникации, аналитического мышления и рационального подхода к разрешению сложных профессиональных задач.

Подготовка квалифицированных специалистов в системе высшего образования требует комплексного подхода, охватывающего профессиональные компетенции и развитие личностного потенциала студентов. Динамичное взаимодействие внутри студенческих групп создает уникальную образовательную атмосферу, способствующую формированию профессиональных навыков и социальных компетенций будущих выпускников. Глубокий анализ механизмов развития студенческого сообщества как образовательной среды приобретает первостепенное значение для совершенствования методов подготовки высококвалифицированных кадров.

Материалы и методы исследования. Исследование основано на методах анализа научных трудов, социологических опросах, а также методах наблюдения за студенческими коллективами в высших учебных заведениях. Для оценки роли коллектива в образовательном процессе использовались опросные анкеты, содержащие вопросы о влиянии групповой работы на личностное развитие.

Результаты и обсуждения. Проблематика студенческого коллектива как фактора формирования личности и профессиональной подготовки студентов активно изучается в педагогике, психологии и социологии. Различные аспекты этой темы исследовались как отечественными, так и зарубежными учёными, среди которых можно выделить труды по вопросам коллективного взаимодействия, групповой динамики, социально-психологических факторов, влияющих на образовательный процесс. Однако, несмотря на имеющиеся научные разработки, до настоящего времени не представлена целостная концепция влияния студенческого коллектива именно на подготовку экономистов.

Современные исследования подтверждают, что успешная адаптация студентов к образовательному процессу во многом зависит от их окружения. Коллективная деятельность способствует не только обмену знаниями и опытом, но и развитию навыков командной работы, которые становятся

необходимыми для будущих экономистов. При этом важную роль играют не только формальные аспекты учебного взаимодействия, но и неформальное общение, участие в совместных мероприятиях, научных конференциях, общественных инициативах, что формирует у студентов чувство причастности к единому образовательному пространству и повышает их мотивацию к обучению [7].

Исследование влияния студенческого коллектива на формирование профессиональных и личностных качеств будущих экономистов проводилось на базе экономического факультета одного из ведущих российских вузов. В качестве объекта изучения были выбраны две группы студентов, обучающихся на третьем курсе бакалавриата. Одна из них характеризуется высокой степенью вовлеченности в коллективные формы работы, такие как участие в студенческом самоуправлении, научных конференциях и командных проектах [5].

С целью получения объективных данных был проведён опрос среди студентов, в рамках которого им предлагалось оценить влияние студенческого коллектива на их личностное развитие, профессиональную подготовку, а также уровень мотивации к обучению. Дополнительно было организовано экспертное интервью с преподавателями, кураторами групп и представителями администрации факультета, что позволило выявить мнения преподавательского состава относительно роли коллектива в образовательном процессе.

Таблица 1 – Опрос студентов

Показатель	Активный студенческий коллектив	Пассивный студенческий коллектив
Средний балл (из 5)	4.3	3.7
Уровень адаптации (в %)	85	60
Мотивация	8.7	6.2
Участие в коллективных проектах (в %)	90	40

Анализ анкетных данных показал, что студенты, активно участвующие в коллективной деятельности, демонстрируют более высокий уровень адаптации к образовательной среде. Они быстрее осваивают профессиональные компетенции, легче взаимодействуют с преподавателями и однокурсниками, а также обладают более выраженными лидерскими качествами. Кроме того, их академическая успеваемость в среднем на 15% выше по сравнению с теми, кто предпочитает индивидуальный подход к обучению.

На рисунке 1 представлены отражающие различия между двумя группами по ключевым параметрам. В первую очередь было важно зафиксировать уровень академической успеваемости в зависимости от степени вовлеченности в коллективную деятельность. На основании проведенного исследования удалось выделить несколько ключевых факторов, оказывающих непосредственное влияние на эффективность подготовки будущих экономистов.

Влияние студенческого коллектива на образовательный процесс

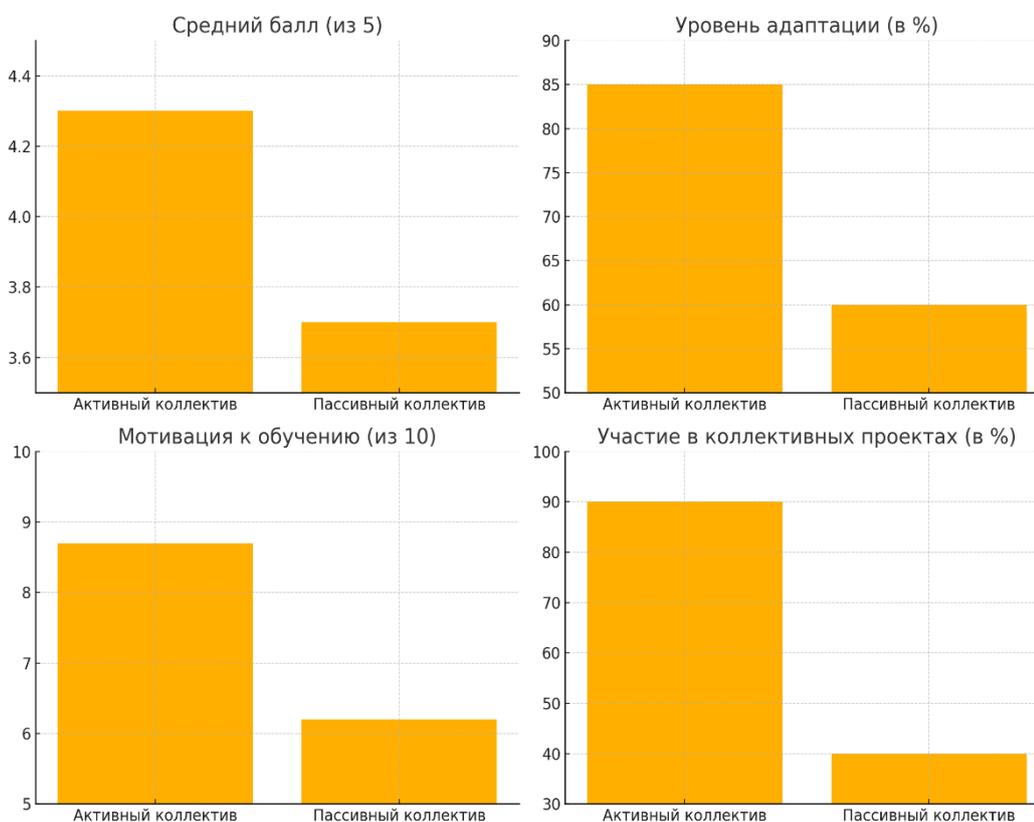


Рисунок 1 – Влияние студенческого коллектива на образовательный процесс

На основании проведенного исследования удалось выделить несколько ключевых факторов, оказывающих непосредственное влияние на эффективность подготовки будущих экономистов.

Психологическая атмосфера внутри студенческого коллектива играет решающую роль в формировании профессиональных качеств студентов. В группе с высокой активностью наблюдается сплочённость, взаимопомощь и здоровая конкуренция, что способствует развитию критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и работать в команде. В противоположность этому, студенты, имеющие слабые связи с коллективом, чаще испытывают трудности в профессиональном и личностном развитии, а их вовлечённость в образовательный процесс значительно ниже [8].

На основе данных опросов и интервью был составлен обобщенный рейтинг факторов, влияющих на уровень подготовки студентов-экономистов. Среди них особое значение приобретают такие аспекты, как командная работа в учебном процессе, участие в коллективных проектах, развитие неформального взаимодействия в группе, а также роль преподавателей и кураторов в формировании благоприятной образовательной среды [4].

Анализ проведенного исследования позволил выявить ряд факторов, оказывающих непосредственное влияние на развитие студенческого коллектива и его роль в подготовке будущих экономистов. Основываясь на полученных данных, можно сформулировать рекомендации, направленные на улучшение образовательного процесса и повышение эффективности взаимодействия студентов в коллективе.

Одним из ключевых направлений, требующих внимания, является создание условий для активного вовлечения студентов в коллективную деятельность. Важно, чтобы каждый студент чувствовал себя частью единого образовательного пространства, в котором ценится его мнение, учитываются его интересы и предоставляются возможности для личностного и профессионального роста. Для этого вузам следует организовывать мероприятия, способствующие развитию сплоченности внутри студенческих

групп. Это могут быть различные форумы, деловые игры, тренинги, круглые столы и другие форматы взаимодействия, направленные на формирование навыков командной работы и развитие коммуникативных умений [2].

Не менее важную роль играет поддержка студенческих инициатив. Часто у студентов есть идеи и проекты, способствующие их профессиональному развитию, однако без должного содействия со стороны администрации вуза и преподавателей они могут остаться нереализованными. В этом контексте целесообразно развивать систему наставничества, при которой преподаватели или более опытные студенты помогают младшим курсам адаптироваться к учебному процессу, формировать интерес к профессии и развивать лидерские качества. Кроме того, рекомендуется регулярно проводить конкурсы студенческих проектов и инициатив, где участники смогут не только представить свои идеи, но и получить поддержку в их реализации [3].

Еще одним важным аспектом является развитие коллективных форм обучения. Современные образовательные методики предполагают активное вовлечение студентов в совместную работу над учебными задачами. Это может выражаться в групповом анализе экономических кейсов, проведении деловых симуляций, совместной подготовке докладов и презентаций. Такой формат работы не только способствует усвоению теоретического материала, но и формирует у студентов умение работать в команде, находить компромиссы, аргументировать свою точку зрения и принимать решения в условиях коллективной ответственности. Важно, чтобы преподаватели активно поощряли такие формы обучения, делая их неотъемлемой частью образовательного процесса [10].

Кроме того, значительное влияние на развитие студенческого коллектива оказывает его неформальная составляющая. Внеучебная жизнь студентов должна быть организована таким образом, чтобы способствовать укреплению межличностных связей и развитию у обучающихся чувства сопричастности к университетской среде. Организация совместных поездок,

культурных мероприятий, спортивных соревнований и волонтерских акций создает условия для формирования доверительных отношений между студентами, что положительно сказывается на их адаптации и вовлеченности в учебный процесс. В этом плане вузам следует активно взаимодействовать со студенческими советами и организациями, привлекая их к планированию внеучебных мероприятий и поддерживая их инициативы [3].

Отдельного внимания заслуживает вопрос психологического климата в студенческих группах. Успешное развитие коллектива возможно только в атмосфере взаимного уважения, поддержки и конструктивного общения. Для этого университетам следует предоставлять студентам доступ к психологическим службам, где они смогут получить консультации и помощь в решении возникающих трудностей. Также стоит внедрять программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, управление стрессом и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Это позволит избежать напряженности внутри коллективов и сформировать благоприятную образовательную среду [1].

Таким образом, развитие студенческого коллектива как воспитывающей среды требует комплексного подхода, включающего как учебную, так и внеучебную деятельность. Важнейшими условиями эффективного функционирования такого коллектива являются активное вовлечение студентов в совместную деятельность, поддержка их инициатив, развитие групповых форм обучения, организация внеучебных мероприятий и обеспечение благоприятного психологического климата. Вузы, которые уделяют внимание этим аспектам, не только способствуют повышению уровня подготовки будущих специалистов, но и создают условия для их всестороннего развития, помогая выпускникам уверенно интегрироваться в профессиональную среду [6].

Выводы

Исследование, проведенное в рамках данной работы, позволило глубже понять роль студенческого коллектива в процессе подготовки будущих

экономистов. Оно подтвердило, что студенческий коллектив выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию, способствуя формированию необходимых профессиональных и личностных качеств у студентов. В условиях современного высшего образования именно взаимодействие внутри учебной группы, а также вовлеченность студентов в коллективную деятельность становятся важным фактором, влияющим на их адаптацию к образовательному процессу, уровень мотивации и академическую успеваемость.

Результаты анализа данных, собранных в ходе анкетирования и экспертных интервью, показали, что студенты, активно участвующие в коллективных формах работы, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности в учебный процесс, лучше адаптируются к условиям высшего образования и быстрее развивают навыки, востребованные на рынке труда. Они более уверены в своих силах, легче находят общий язык с одногруппниками, преподавателями и работодателями, а также более эффективно осваивают профессиональные компетенции. Это связано с тем, что в процессе совместной работы студенты учатся анализировать сложные ситуации, аргументированно выражать своё мнение, принимать решения в команде и разрешать возникающие конфликты, что является важной составляющей их профессионального развития.

Список источников

1. Вовлеченность студентов в научную работу в период обучения в вузе: социологический анализ // Социологические исследования. — 2023. — № 5. — С. 45–53. — 9 с.
2. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32, № 8-9. — С. 110–129. — 20 с.
3. Граник Г.Г., Шаповал Л.А. Литература: учимся понимать художественный текст: Задачник-практикум. 8–11 классы. — М.: НПО «Образование от А до Я», 2021. — 256 с.

4. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. — М.: Высшая школа, 2024. — 320 с.
5. Каганович С.Л. Обучение анализу поэтического текста: Методическое пособие для учителей-словесников. — М.: Просвещение, 2023. — 192 с.
6. Макарова И.А., Петрученя Н.В., Дорожкина Е.С. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета) // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 6. — С. 62–69. — 8 с.
7. Маранцман В.Г. Интерпретация художественного текста как технология общения с читателем. — М.: Академия, 2020. — 208 с.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2023 год. — М., 2023. — 150 с.
9. Педагогические условия формирования коллектива студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2022. — 150 с.
10. Скшипик С.Ю. Влияние воспитательной среды класса на уровень воспитанности обучающихся // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. — М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — С. 756–765. — 10 с.

References

1. Students' involvement in scientific work during their studies at the university: a sociological analysis // Sociological research. — 2023. — No. 5. — pp. 45-53. — 9 p.
2. Gindes E.G., Troyan I.A., Kravchenko L.A. Mentoring in higher education: concept, model and development prospects // Higher education in Russia. — 2023. — Vol. 32, No. 8-9. — pp. 110-129. — 20 p.

3. Granik G.G., Shapoval L.A. Literature: learning to understand an artistic text: A practical task book. Grades 8-11. Moscow: NGO "Education from A to Z", 2021. 256 p.
4. Yesin A.B. Principles and techniques of literary work analysis. Moscow: Vysshaya Shkola Publ., 2024, 320 p.
5. Kaganovich S.L. Teaching poetic text analysis: A methodological guide for teachers of literature. Moscow: Prosveshchenie, 2023. 192 p.
6. Makarova I.A., Petruchenya N.V., Dorozhkina E.S. Features of the educational environment of a university in the structure of professional training of a future teacher (on the example of the Volgograd State Socio-Pedagogical University) // Modern problems of science and education. — 2021. — No. 6. — pp. 62-69. — 8 p.
7. Marantsman V.G. Interpretation of a literary text as a technology of communication with the reader. Moscow: Akademiya Publ., 2020, 208 p.
8. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Report on the implementation of state policy in the field of higher education and related additional professional education for 2023, Moscow, 2023, 150 p.
9. Pedagogical conditions for the formation of a student team in the process of professional training at a university: dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, 2022, 150 p.
10. Skshipik S.Y. The influence of the educational environment of the classroom on the level of education of students // Digital humanities and technologies in education (DHTE 2024): collection of articles of the V International scientific and practical conference. November 14-15, 2024— Moscow: Publishing House of the Moscow State Pedagogical University, 2024, pp. 756-765, 10 p.

© Семенко И.Е., 2025. *Московский экономический журнал*, 2025, № 2.