

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X\_2024\_9\_11\_450

**ПЕДАГОГИКА И ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: ГОТОВНОСТЬ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ К ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА  
PEDAGOGY AND ECONOMICS OF KNOWLEDGE: THE READINESS  
OF THE EDUCATION SYSTEM TO MEET THE REQUIREMENTS OF  
THE LABOR MARKET**



**Мысляева Наталия Степановна**, кандидат исторических наук, доцент, кафедра истории Отечества и методики преподавания истории, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Стерлитамак, [n.s.myslyaeva@struust.ru](mailto:n.s.myslyaeva@struust.ru)

**Гарбузова Таисия Георгиевна**, кандидат сельскохозяйственных наук (к.с.-х.н.), доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, [tais356@mail.ru](mailto:tais356@mail.ru)

**Фадеев Андрей Владимирович**, старший преподаватель кафедры безопасности дорожного движения, Краснодарский университет МВД России, Краснодар, [andreifma7777@gmail.com](mailto:andreifma7777@gmail.com)

**Олехнович Светлана Александровна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Высшая школа печати и медиатехнологий, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербург, [olehnovich\\_svetlana@mail.ru](mailto:olehnovich_svetlana@mail.ru)

**Ларина Светлана Владимировна**, кафедра общеобразовательных дисциплин, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург, r.2608@mail.ru

**Myslyayeva Natalia Stepanovna**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of History of the Fatherland and Methods of Teaching History, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, n.s.myslyayeva@struust.ru

**Garbuzova Taisiya Georgievna**, Candidate of Agricultural Sciences (Candidate of Agricultural Sciences), Associate Professor, St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov, St. Petersburg, tais356@mail.ru

**Fadeev Andrey Vladimirovich**, Senior Lecturer at the Department of Road Safety, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnodar, andreifma7777@gmail.com

**Olekhnovich Svetlana Alexandrovna**, PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Higher School of Printing and Media Technologies, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg, olekhnovich\_svetlana@mail.ru

**Larina Svetlana Vladimirovna**, Department of General Education, St. Petersburg State Agrarian University, St. Petersburg, r.2608@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются взаимосвязи между развитием системы образования и требованиями современной экономики знаний, определяемой быстрыми технологическими изменениями и глобализацией. Особое внимание уделяется анализу готовности образовательных институтов к подготовке специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, в условиях постоянного обновления знаний и умений. Автор акцентирует внимание на важности трансформации педагогических подходов, внедрения инновационных технологий обучения и усиления взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями. Также рассматриваются

вызовы, связанные с формированием у учащихся навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, работа в команде и цифровая грамотность. В завершение статьи предлагаются рекомендации по повышению адаптивности образовательной системы к динамично изменяющимся запросам экономики.

**Abstract.** The article examines the relationship between the development of the education system and the requirements of the modern knowledge economy, determined by rapid technological changes and globalization. Special attention is paid to the analysis of the readiness of educational institutions to train specialists who meet the requirements of the labor market, in conditions of constant updating of knowledge and skills. The author focuses on the importance of transforming pedagogical approaches, introducing innovative learning technologies and strengthening interaction between educational institutions and employers. The challenges associated with the formation of 21st century skills in students, such as critical thinking, creativity, teamwork and digital literacy, are also considered. At the end of the article, recommendations are offered to improve the adaptability of the educational system to the dynamically changing demands of the economy.

**Ключевые слова:** педагогика, экономика знаний, рынок труда, система образования, инновационные технологии обучения, навыки XXI века, цифровая грамотность, критическое мышление, креативность, адаптивность образования, взаимодействие с работодателями

**Keywords:** pedagogy, knowledge economy, labor market, education system, innovative learning technologies, skills of the XXI century, digital literacy, critical thinking, creativity, adaptability of education, interaction with employers

Современная экономика знаний, базирующаяся на интеллектуальных ресурсах, инновациях и высоких технологиях, предъявляет к системе образования новые и сложные требования. Ее развитие обусловлено

ускоренными темпами научно-технического прогресса, цифровизацией и процессами глобализации, что кардинально меняет структуру рынка труда и характер профессиональной деятельности[5].

В таких условиях взаимосвязь между системой образования и экономикой знаний становится основой для устойчивого социально-экономического развития. От образовательных учреждений требуется подготовка специалистов, способных не только адаптироваться к изменениям, но и активно формировать инновационные решения в своей профессиональной сфере [2]. Указанное предполагает не только обновление содержания образовательных программ, но и трансформацию педагогических подходов. На первый план выходят задачи по формированию у обучающихся навыков XXI века: критического мышления, креативности, цифровой грамотности, межкультурной коммуникации и умения работать в условиях неопределенности.

Кроме того, возрастает роль партнерства между системой образования, работодателями и государственными институтами [6]. Такие взаимодействия позволяют оперативно учитывать запросы рынка труда и встраивать их в образовательный процесс. Например, совместная разработка учебных модулей, участие представителей бизнеса в образовательных инициативах и практикоориентированные стажировки становятся важными элементами подготовки кадров.

Таким образом, система образования становится не только инструментом передачи знаний, но и ключевым элементом обеспечения устойчивого развития экономики знаний. Ее готовность к новым вызовам, способность предвидеть изменения и гибко реагировать на них определяет эффективность формирования человеческого капитала, что, в свою очередь, способствует росту инновационной активности и глобальной конкурентоспособности страны.

Анализ готовности образовательных институтов к подготовке специалистов, соответствующих требованиям рынка труда, требует учета множества факторов, связанных с изменяющейся природой профессиональной деятельности и динамичностью современных рынков. Сегодняшние вызовы включают постоянное обновление знаний и навыков, интеграцию новых технологий в профессиональную среду и необходимость формирования у выпускников компетенций, которые обеспечивают их конкурентоспособность. Ключевые аспекты анализа готовности образовательных институтов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Ключевые аспекты анализа готовности образовательных институтов

Аспект анализа	Описание	Примеры реализации
Актуальность образовательных программ	Регулярный пересмотр содержания программ с учетом современных требований рынка труда и технологических изменений.	Обновление учебных планов, внедрение курсов по ИИ, большим данным, экологии и другим перспективным направлениям.
Фокус на навыки XXI века	Формирование у студентов таких навыков, как критическое мышление, креативность, цифровая грамотность, коммуникация и работа в условиях неопределенности.	Введение проектного обучения, кейс-методов, практических заданий на базе реальных бизнес-задач.
Практическая ориентированность	Акцент на реальный опыт работы, сотрудничество с работодателями, стажировки, участие в реальных проектах.	Стажировки на предприятиях, симуляции бизнес-процессов, партнерство с компаниями для совместных проектов.
Интеграция инновационных технологий	Использование цифровых инструментов и образовательных платформ для интерактивного обучения и повышения качества образовательного процесса.	Онлайн-курсы, виртуальная и дополненная реальность, цифровые лаборатории.
Гибкость образовательных траекторий	Создание условий для индивидуализации	Модульные программы, свободный выбор

	обучения, возможности выбора студентами дисциплин в зависимости от их интересов и карьерных целей.	элективных курсов, программы дополнительного образования.
Взаимодействие с работодателями	Партнерство с бизнесом для разработки учебных программ, обеспечения практики и последующего трудоустройства выпускников.	Совместное создание учебных курсов, программы дуального обучения.
Обучение на протяжении всей жизни	Подготовка студентов к постоянному самообучению и освоению новых знаний в течение всей карьеры.	Курсы повышения квалификации, программы переподготовки, поддержка онлайн-образования для выпускников.
Мониторинг и оценка потребностей рынка	Постоянный анализ изменений на рынке труда для актуализации образовательных стратегий.	Исследования востребованных профессий, взаимодействие с профессиональными ассоциациями.

Образовательные программы должны быть регулярно пересмотрены с учетом современных тенденций в науке, технике и экономике. Это требует от образовательных учреждений постоянного мониторинга изменений на рынке труда и внедрения актуальных тем и технологий. Например, добавление курсов по искусственному интеллекту, анализу больших данных, экологии и устойчивому развитию помогает соответствовать запросам высокотехнологичных отраслей [4].

Для успешной подготовки специалистов важно развивать универсальные навыки, такие как критическое мышление, креативность, коммуникация, работа в команде и адаптивность. Современные методы обучения, включая проектное обучение, использование кейсов и ролевые игры, помогают учащимся развивать эти компетенции, становясь более конкурентоспособными на рынке труда.

Программы должны быть максимально близки к реальной профессиональной практике. Указанное включает стажировки, участие

студентов в реальных проектах, создание симуляционных образовательных платформ, где можно моделировать производственные процессы. Партнерство с работодателями обеспечивает выпускникам практический опыт еще до окончания обучения.

Современное образование немислимо без цифровизации. В образовательный процесс активно включаются онлайн-платформы, инструменты виртуальной и дополненной реальности, цифровые лаборатории, что повышает доступность и качество обучения, а также позволяет быстрее интегрировать студентов в высокотехнологичную рабочую среду [1].

Система должна предлагать индивидуализированные подходы, позволяя студентам выбирать дисциплины, которые соответствуют их интересам и карьерным целям. Модульные программы и широкие возможности для выбора элективных курсов дают студентам свободу в построении личной образовательной траектории.

Эффективное партнерство с бизнесом обеспечивает образовательным учреждениям понимание реальных требований рынка труда. Работодатели могут участвовать в разработке образовательных программ, предоставлять места для стажировок и поддерживать совместные научно-практические проекты. В условиях постоянного обновления знаний система образования должна формировать у студентов готовность к самообучению. Программы дополнительного образования, курсы повышения квалификации и онлайн-курсы для выпускников позволяют развивать профессиональные навыки на протяжении всей карьеры [4].

Регулярное изучение потребностей экономики и рынка труда помогает образовательным учреждениям актуализировать свои программы и стратегию. Исследования востребованных профессий, сотрудничество с

профессиональными ассоциациями и анализ глобальных трендов позволяют своевременно реагировать на изменения.

Современная экономика знаний предъявляет к системе образования новые требования, что подчеркивает важность трансформации педагогических подходов, внедрения инновационных технологий обучения и укрепления сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями. Традиционные методы, основанные на пассивном восприятии информации, утрачивают свою эффективность. Вместо этого необходимы активные подходы, такие как проектное обучение, работа над реальными кейсами и участие студентов в бизнес-процессах. Индивидуализация образовательных траекторий позволяет учитывать способности и интересы студентов, что усиливает их мотивацию и повышает качество подготовки [3]. Параллельно важно формировать у учащихся мягкие навыки, включая критическое мышление, креативность, коммуникацию и умение работать в команде, что делает их более подготовленными к требованиям рынка труда.

Инновационные технологии играют ключевую роль в обновлении образовательного процесса. Использование цифровых платформ обеспечивает гибкость и доступность обучения, а аналитические инструменты и искусственный интеллект позволяют адаптировать программы под индивидуальные потребности каждого учащегося [2]. Технологии виртуальной и дополненной реальности создают уникальные возможности для изучения сложных тем, например, в медицине или инженерии, тогда как геймификация способствует повышению вовлеченности студентов и делает процесс обучения более увлекательным. Интеграция таких технологий помогает не только совершенствовать учебный процесс, но и готовит студентов к работе в высокотехнологичной профессиональной среде.



Не менее важным аспектом является укрепление взаимодействия образовательных учреждений с работодателями. Сотрудничество с бизнесом позволяет адаптировать программы обучения к реальным требованиям рынка труда. Представленное выше о выражается в разработке совместных образовательных модулей, организации стажировок и практик, а также в приглашении специалистов для проведения лекций и мастер-классов. Такое партнерство способствует подготовке кадров, которые не только владеют теоретическими знаниями, но и обладают практическим опытом, необходимым для успешной профессиональной деятельности [5]. Таким образом, трансформация педагогических подходов, активное использование технологий и сотрудничество с работодателями становятся неотъемлемыми элементами современной образовательной системы.

Формирование у учащихся навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, работа в команде и цифровая грамотность, связано с рядом значительных проблем, которые требуют изменений в подходах к обучению, педагогической практике и инфраструктуре образовательных учреждений.

Первая проблема заключается в необходимости переосмысления образовательных методов. Традиционные методы, ориентированные на запоминание информации и однонаправленную передачу знаний, уже не могут эффективно развивать критическое мышление и креативность у студентов. Для формирования этих навыков требуется активное вовлечение учащихся в процесс обучения, использование методов, таких как проектная деятельность, анализ реальных кейсов и дискуссии, которые стимулируют развитие аналитических способностей и творчества [1].

Вторая проблема – это преодоление старых стереотипов в оценке знаний. В традиционных образовательных системах акцент ставится на количественные результаты, такие как экзамены и тесты. Однако такие

оценки не всегда отражают уровень развития навыков критического мышления или креативности, что требует пересмотра системы оценки и внедрения новых подходов, которые позволяют выявить и оценить способности учащихся к решению нестандартных задач, их умение мыслить независимо и искать инновационные решения.

Третья проблема связана с обеспечением доступа к необходимым образовательным технологиям для формирования цифровой грамотности. В условиях стремительного роста цифровых технологий образовательная система должна адаптироваться к новым требованиям, обучая студентов не только базовым компьютерным навыкам, но и более сложным аспектам цифровой культуры, таким как безопасность в интернете, умение работать с большими данными и искусственным интеллектом. Однако многие образовательные учреждения сталкиваются с проблемами доступа к современным образовательным технологиям, что создает разрыв между регионами и образовательными уровнями [6].

Еще одна проблема связана с обучением навыкам работы в команде. Современная профессиональная среда требует от специалистов способности работать в группах, обмениваться идеями и достигать консенсуса. Для развития этих навыков в школьной и вузовской системе необходимо создавать условия для групповой работы, обучать методам эффективной коммуникации, разрешения конфликтов и совместной разработки проектов. Это требует изменений в организации образовательного процесса и обучения преподавателей новым методам педагогики [3].

Наконец, пятая проблема связана с необходимостью преодоления инерции в образовательной системе. Внедрение новых подходов требует времени, ресурсов и желания меняться со стороны образовательных учреждений, преподавателей и даже самих студентов. Однако изменения происходят не так быстро, как того требует время, и традиционная модель

образования часто оказывается устаревшей в условиях быстро меняющегося мира.

Таким образом, вызовы, связанные с развитием навыков XXI века, требуют комплексных усилий на уровне изменения педагогических практик, обновления образовательных программ, интеграции новых технологий и реформирования системы оценки и организации обучения. Решение этих проблем способствует подготовке студентов, которые будут способны эффективно действовать в мире, ориентированном на инновации и быстроменяющиеся условия.

В целом, подход к подготовке специалистов и обучению в условиях современной экономики знаний должен быть гибким и динамичным, чтобы эффективно отвечать на вызовы быстро меняющегося рынка труда и технологических изменений. Для этого важно пересматривать традиционные педагогические методы, внедрять инновационные технологии обучения и активно развивать сотрудничество образовательных учреждений с работодателями. Формирование у студентов навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, работа в команде и цифровая грамотность, требует создания условий для их практического применения, а также более глубокой интеграции современных технологий в образовательный процесс.

Трансформация образовательных подходов, направленная на развитие аналитических и творческих способностей, а также на формирование навыков, востребованных в цифровую эпоху, является ключевым фактором повышения качества образования и подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности. Важным аспектом становится и обновление системы оценки знаний, которое должно учитывать не только теоретическую подготовленность, но и способность применять полученные знания на практике.

Вместе с тем необходимо активнее внедрять цифровые инструменты и платформы, которые обеспечат доступ к качественному и разнообразному обучению, а также создадут условия для непрерывного образования на протяжении всей жизни. Укрепление связей между образовательными учреждениями и работодателями является важным шагом в повышении практической направленности обучения, а также в решении проблемы недостаточной адаптивности образовательных программ к реальным требованиям рынка труда.

Таким образом, для успешной подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного мира, необходимо переосмысление образовательной системы с фокусом на развитие ключевых компетенций, повышение гибкости учебных траекторий и активное внедрение инновационных технологий в процесс обучения.

#### **Список источников**

1. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. Диагностика цифровых компетенций педагога / Р.М. Асадуллин, А.В. Дорофеев, И.Р. Левина // Педагогика и просвещение. 2022. № 1. С. 1-17.
2. Емелина Н.К. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы / Н.К. Емелина, К.В. Рожкова, С.Ю. Рощин, С.А. Солнцев, П.В. Травкин // 23 Ясинская (Апрельская) международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. М., 2022. 160 с.
3. Гладилина И.П. Соответствие компетенций выпускников вузов и потребностей рынка труда в условиях цифровой трансформации / И.П. Гладилина // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 10-13.
4. Григорьева, Е.И. Удовлетворенность выпускников вуза качеством образования как ориентир оптимизации образовательного процесса / Е.И.

Григорьева, Н.И. Ануфриева, А.В. Каменец // Kant. 2021. № 1 (38). С. 191-196.

5. Зеер, Э.Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9-28.

6. Останина, С.А. Компетентностный подход к обучению студентов вуза в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения / С.А. Останина, Е.В. Птицына // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5.С. 1-12.

### References

1. Asadullin R.M., Dorofeev A.V., Levina I.R. Diagnostics of digital competencies of a teacher / R.M. Asadullin, A.V. Dorofeev, I.R. Levina // Pedagogy and education. 2022. No. 1. pp. 1-17.

2. Emelina N.K. Graduates of higher education in the Russian labor market: trends and challenges / N.K. Emelina, K.V. Rozhkova, S.Yu. Roshchin, S.A. Solntsev, P.V. Travkin // 23 Yasinskaya (April) International Scientific Conference on problems Economic and Social Development, Moscow, 2022, Moscow, 2022. 160 p.

3. Gladilina I.P. Matching the competencies of university graduates and the needs of the labor market in the context of digital transformation / I.P. Gladilina // Modern pedagogical education. 2022. No. 1. pp. 10-13.

4. Grigorieva, E.I. Satisfaction of university graduates with the quality of education as a guideline for optimizing the educational process / E.I. Grigorieva, N.I. Anufrieva, A.V. Kamenets // Kant. 2021. No. 1 (38). pp. 191-196.

5. Zeer, E.F. Methodological guidelines for the development of transprofessionalism of teachers of vocational education / E.F. Zeer, E.E. Simanyuk // Education and Science. 2017. No. 8. pp. 9-28.

6. Ostanina, S.A. Competence-based approach to teaching university students in the context of the implementation of educational standards of the third generation / S.A. Ostanina, E.V. Ptitsyna // The world of science. Pedagogy and psychology. 2019. No. 5.pp. 1-12.

© Мысляева Н.С., Гарбузова Т.Г., Фадеев А.В., Олехнович С.А., Ларина С.В.,  
2024. Московский экономический журнал, 2024, № 11.