

Научная статья

Original article

УДК 332

doi: 10.55186/2413046X_2024_9_12_456

**МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**
**PLACE AND ROLE OF EDUCATION IN THE SOCIO-ECONOMIC
SYSTEM**



Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина, г. Нижний Новгород, E-mail: dens052@ya.ru

Козлова Елена Павловна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина, г. Нижний Новгород, E-mail: elka-a89@mail.ru

Горохова Татьяна Васильевна, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина, г. Нижний Новгород, E-mail: t.gorohova@airportnn.ru

Kuznetsova Svetlana Nikolaevna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Enterprise Economics, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, E-mail: dens052@ya.ru

Kozlova Elena Pavlovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Enterprise Economics, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, E-mail: elka-a89@mail.ru

Gorokhova Tatiana Vasilievna, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, E-mail: t.gorohova@airportnn.ru

Аннотация. В статье авторами рассматривается место и роль образования в социально-экономической системе Российской Федерации. Экономический рост страны находится в непосредственной связи с накоплением кадрового капитала. Образование является одной из самых развивающихся сфер человеческой деятельности, за счет которой обеспечивается сохранение и приумножение природных ресурсов страны, а также экономическое и культурное развитие. Авторами представлен опрос респондентов о профессиональном выборе. В статье приведен аналитический обзор показателей, за счет которых обеспечивается социально-экономическое развитие Нижегородской области. Цель исследования роли образования в социально-экономической системе заключается в изучении социально-экономических барьеров, препятствующих адаптации на рынке труда и разработке предложений, сконцентрированных на увеличении социально-экономической эффективности образования. Задачи исследования: установить место и роль образования в народном хозяйстве страны; проанализировать ключевые принципы и утверждения процессов и явлений, сложившихся в экономике и сфере образования; разработать рекомендации, способствующие увеличению эффективности функционирования образовательных организаций, а также увеличению качества образовательных услуг. В образованном обществе реализуются интенсивные темпы экономического роста, в результате страна получает значительный образовательный потенциал. Переход к новой роли человеческого капитала вызовет важнейшие трансформации в выработавшейся образовательной системе. Образование является важнейшим компонентом, который увеличивает эффективность кадрового потенциала страны. Авторами статьи определяется необходимость совершенствования и повышения качества образования страны, так как в каждой области деятельности, в каждой общественной структуре неизменно необходимы образованные люди, грамотные и квалифицированные специалисты.

Abstract. In the article the authors consider the place and role of education in the socio-economic system of the Russian Federation. The economic growth of the country is in direct connection with the accumulation of human capital. Education is one of the most developing spheres of human activity, due to which the preservation and multiplication of the country's natural resources, as well as economic and cultural development are ensured. The authors present a survey of respondents about professional choice. The article provides an analytical review of the indicators, due to which the socio-economic development of the Nizhny Novgorod region is ensured. The purpose of the study of the role of education in the socio-economic system is to examine the socio-economic barriers to adaptation in the labor market and to develop proposals focused on increasing the socio-economic efficiency of education. Research objectives: to establish the place and role of education in the national economy of the country; to analyze the key principles and statements of processes and phenomena that have developed in the economy and education; to develop recommendations to increase the efficiency of educational organizations, as well as to increase the quality of educational services. In an educated society intensive rates of economic growth are realized, as a result the country gets a significant educational potential. The transition to a new role of human capital will cause the most important transformations in the developed educational system. Education is the most important component that increases the efficiency of the country's human capital potential. The authors of the article determine the need to improve and increase the quality of education in the country, as educated people, literate and qualified specialists are invariably needed in every field of activity, in every social structure.

Ключевые слова: образование, образовательная организация, инновационное предпринимательство, бизнес, работодатель

Keywords: education, educational organization, innovative entrepreneurship, business, employer

Вступление

Образование играет ключевую роль в обеспечении социально-экономического благосостояния общества, несмотря на старение и сокращение численности трудоспособного населения. Необходимо укрепление структуры образования для восполнения высокопроизводительного кадрового потенциала, в том числе за счёт организации эффективной системы обучения, что способствует повышению производительности труда, и продлевает период трудовой деятельности работающего населения. Так же очень важно чтобы после получения образования, каждый россиянин работал по специальности, оставался в профессии, тем самым получая максимальный объем профессиональных знаний и навыков, чтобы в дальнейшем усилить вклад каждого в развитие экономики страны, будущего государства.

Образование занимает специальное место в системе общественного производства, к материальному обеспечению сферы образования имеет отношение множество отраслей экономики государства. Роль образования в современном обществе проявляется в трёх функциях: экономической через формирование общественных групп; социальной через получение социальных навыков; культурной через передачу культурных ценностей, воспитание личности человека и раскрытия его творческих способностей [3].

Методы

В статье авторами рассматриваются экономические и социальные взаимосвязи сферы образования субъектов экономики страны. В качестве методов исследования использовались: сравнение, анализ, экспертный метод, на примере аэропорта «Чкалов».

Основная часть

Профессионализм невозможен без получения образования, что зависит от уровня профессиональных компетенций, от уровня квалификации сотрудников. Образовательные организации осуществляют исключительную

роль для современного общества, а именно обеспечивают возможность положительной динамики различных сфер деятельности предприятий, за счет предоставления качественных трудовых ресурсов, что в свою очередь способствует повышению конкурентоспособности предприятий. Система образования определяется как социальный институт, за счет которого приобретаются навыки взаимодействия с внешней средой [1].

Результаты

Одной из актуальных проблем современного общества считается формирование условий для профессиональной подготовки кадров и их последующего трудоустройства. Не менее значимым вопросом остается проблема трудоустройства молодых специалистов, в том числе в образовательные организации. Большинство выпускников сталкивается с трудностями при переходе от теоретических знаний к практическому опыту, что неизменно приводит к разочарованию и снижению мотивации. Такая ситуация возникает вследствие разрыва между уровнем образования выпускника, направлениями, профилем и реальными потребностями работодателей, что в значительной степени усложняет ситуацию.

Образовательные программы зачастую не успевают опережать реальные потребности работодателей. К примеру, существующие учебные планы включают дисциплины не соответствующие требованиям рынка как в целом, так и по содержанию. Процесс образования не всегда отвечает новым технологиям и методикам, таким как искусственный интеллект, большие данные, блокчейн и другие современные направления.

Акцент делается на теоретическую подготовку, а не на практическую. В связи с этим выпускник на выходе обладает знаниями, но не имеет необходимых навыков, которые можно применить в реальных рабочих условиях.

Сервисом «Работа.ру» проведено исследование (рисунок 1), в результате которого получена информация, что 33% трудоспособного населения

работают по специальности, по направлению трудятся 24%, а по профессии, которую получили в колледже трудятся 9%.

При этом значительный процент респондентов (23%) никогда не работали по профессии и незначительный процент респондентов трудятся в смежных областях (10%). Основной причиной для перехода в иную сферу респонденты указывают уровень заработной платы (32%).

Авторы выделяют несоответствие квалификации выпускников современным требованиям рынка труда [6,7,8,9]:

- неактуальность учебных программ: формирование учебных планов осуществляется по запросу работодателя, но современные технологии развиваются настолько быстро, что даже совсем недавно разработанные планы становятся неактуальными уже через несколько лет.

- нехватка практического опыта: выпускники часто обладают обширными теоретическими знаниями, а практические навыки отрабатывают в процессе практической подготовки на базах практик. Не каждая организация готова с полной отдачей вложиться в обучение практиканта, что приводит к поверхностным практическим навыкам [10].

- низкий уровень личностных качеств: от атмосферы в коллективе зависит весь производственный процесс, в связи с этим важную роль играют личные качества работника, его коммуникативные способности, умение работать в команде, лидерские качества и стрессоустойчивость. Образовательные программы зачастую не включают в курс дисциплины, способствующие развитию личностных качеств, что в свою очередь затрудняет интеграцию выпускников в рабочие коллективы.

- неспособность к быстрой адаптации: в условиях динамичной среды ключевым качеством становится желание работника обучаться. Большинство выпускников не настроены на непрерывное образование, а также они могут испытывать трудности с освоением новых инструментов и методик, что ограничивает их карьерные перспективы.

- несоответствие реальности ожиданиям выпускников: при выборе профессии абитуриенты встречаются со сложностями, начиная с непонимания личных предпочтений и заканчивая незнанием реальной ситуации на рынке труда. В итоге при трудоустройстве они сталкиваются с нехваткой вакансий в выбранной сфере или высокой конкуренцией за рабочие места.

- проблема несбалансированности профессий в регионах: в некоторых регионах наблюдается избыток специалистов определенной сферы, тогда как в других регионах существует дефицит квалифицированных кадров. Это создает сложности как для выпускников, так и для работодателей, которым приходится искать сотрудников за пределами своего региона.



Рисунок 1. Исследование ситуации профессионального выбора

Из рисунка 1 видно, что большинство людей работают по другому направлению, поэтому был проведен опрос по теме «Роль образования» среди сотрудников аэропорта «Чкалов», расположенного в Нижегородской области.

В статье проведен опрос среди 50 человек, возраст опрошенных от 25 до 50 лет, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1. **Опрос о роли образования**

Образование			Работаете ли вы по специальности и		Планируете получать доп. образование			Наличие образования влияет на Ваш уровень жизни и развитие страны		
Ср. ед.	Пр. оф.	высшее	да	нет	да	нет	Запрудняюсь ответить	да	нет	Запрудняюсь ответить
15	25	15	17	33	5	38	7	28	11	11

Авторы определяют необходимость в разработке и реализации мер, которые способны воссоздать систему образования. Сформировав человеческий потенциал возможно добиться социально-экономического развития государства.

Выводы

Уровень развития человеческого потенциала влияет на качество разработки политики и инвестиционных решений в системе образования. Некоторые экономические показатели страны, которые улучшаются за счёт образования:

1. Валовой внутренний продукт: так более высокий уровень образования способствуют росту производительности труда, что позволяет увеличить ВВП на душу населения. Считается, что увеличение продолжительности обучения на 1 год приводит к росту ВВП на 3–6%.
2. Уровень занятости: Для формирования конкурентных преимуществ на рынке труда работнику необходимо повышать свою квалификацию, что увеличивает шансы на трудоустройство. Шансы потери работы для человека

с дипломом о высшем образовании в 3 раза ниже, чем у выпускника школы [5].

3. Инновации и технологический прогресс: Рост уровня образования и его соответствия современным требованиям бизнеса способствует развитию общества. Подобная ситуация приводит к созданию новых технологий и улучшению конкурентоспособности страны.

4. Качество рабочей силы: Повышение уровня образования у большей части населения страны приводит к формированию квалифицированной рабочей силы. Страна становится более привлекательной для инвестирования [2, 4].

Инвестиции в образование являются важным фактором для устойчивого экономического роста и развития страны. Необходимо регулярно пересматривать и обновлять учебные программы, чтобы они соответствовали актуальным потребностям рынка труда. Это включает в себя введение новых курсов и модулей, а также исключение устаревших тем [11].

Список источников

1. Ангел О.Б. Высшее образование и карьера. Роль вуза в трудовой деятельности // Педагогика современности. 2022. № 2 (24). С. 6–8.
2. Андрианов, М.В. Роль и задачи образования в современном обществе / М.В. Андрианов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2023. № 1 (448). С. 21-23. URL: <https://moluch.ru/archive/448/98634/> (дата обращения: 07.11.2024).
3. Безуглая Т.И. Содержание понятия «образование» // Евразийский союз ученых. 2017. № 11–2 (44). С. 16–19.
4. Горчакова Н.Ф. Роль образования в современном обществе // Вестник научных конференций. 2018. № 10–1 (38). С. 34–36.
5. Гречихин В.Г. Место и роль образования в современном обществе // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 5 (73). С. 22–25.
6. Кузнецов В.П., Кузнецова С.Н., Бакулина Н.А. Современные подходы использования информационных технологий в учебном процессе вуза.

Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2021. № 3 (81). С. 112-117.

7. Кузнецова С.Н., Гнездин А.В., Скороходов И.С., Жерихова Н.А. Популяризация предпринимательского образования. Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 2. С. 80-82.

8. Кузнецова С.Н., Козлова Е.П., Сурнина В.С., Пасечник А.С. Реализация проекта "Предпринимательский хакатон в образовании". Вестник педагогических наук. 2022. № 1. С. 34-37.

9. Кузнецова С.Н., Кутепова Л.И., Гнездин А.В., Скороходов И.С., Анисимова А.Е., Фонарева Е.Д. Образование и его влияние на экономический рост. Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 3. С. 139-144.

10. Курилкина О.А., Орлова Е.В. Особенности общественного контроля в сфере образования // Педагогическое образование: традиции и инновации. 2022. № 1. С. 20–28.

11. Сираева М.Н. Гуманитарная образовательная среда регионального вуза как объект мониторинга и менеджмента. Журнал: Вестник Мининского университета. Т. 12. № 1 (46). 2024. с. 3.

References

1. Angel O.B. Vy`sshee obrazovanie i kar`era. Rol` vuza v trudovoj deyatel`nosti // Pedagogika sovremennosti. 2022. № 2 (24). S. 6–8.

2. Andrianov, M.V. Rol` i zadachi obrazovaniya v sovremennom obshhestve / M.V. Andrianov. — Tekst: neposredstvenny`j // Molodoj ucheny`j. 2023. № 1 (448). S. 21-23. URL: <https://moluch.ru/archive/448/98634/> (data obrashheniya: 07.11.2024).

3. Bezuglaya T.I. Soderzhanie ponyatiya «obrazovanie» // Evrazijskij soyuz ucheny`x. 2017. № 11–2 (44). S. 16–19.

4. Gorchakova N.F. Rol` obrazovaniya v sovremennom obshhestve // Vestnik nauchny`x konferencij. 2018. № 10–1 (38). S. 34–36.

5. Grechixin V.G. Mesto i rol' obrazovaniya v sovremennom obshhestve // Obshhestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika. 2020. № 5 (73). S. 22–25.
6. Kuznecov V.P., Kuznecova S.N., Bakulina N.A. Sovremennyye podkhody` ispol'zovaniya informacionny`x texnologij v uchebnom processe vuza. Voprosy` sovremennoj nauki i praktiki. Universitet im. V.I. Vernadskogo. 2021. № 3 (81). S. 112-117.
7. Kuznecova S.N., Gnezdin A.V., Skoroxodov I.S., Zherixova N.A. Populyarizaciya predprinimatel`skogo obrazovaniya. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. T. 3. № 2. S. 80-82.
8. Kuznecova S.N., Kozlova E.P., Surnina V.S., Pasechnik A.S. Realizaciya proekta "Predprinimatel`skij xakaton v obrazovanii". Vestnik pedagogicheskix nauk. 2022. № 1. S. 34-37.
9. Kuznecova S.N., Kutepova L.I., Gnezdin A.V., Skoroxodov I.S., Anisimova A.E., Fonareva E.D. Obrazovanie i ego vliyanie na e`konomicheskij rost. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. T. 3. № 3. S. 139-144.
10. Kurilkina O.A., Orlova E.V. Osobennosti obshhestvennogo kontrolya v sfere obrazovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii i innovacii. 2022. № 1. S. 20–28.
11. Siraeva M.N. Gumanitarnaya obrazovatel`naya sreda regional`nogo vuza kak ob`ekt monitoringa i menedzhmenta. Zhurnal: Vestnik Mininskogo universiteta. T. 12. № 1 (46). 2024. s. 3.

© Кузнецова С.Н., Козлова Е.П., Горохова Т.В., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 12.