

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2024_9_7_314

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У
УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

ОБЩЕСТВА

**FORMATION OF SOCIO-ECONOMIC CULTURE AMONG STUDENTS
AS THE BASIS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY**



Гарбузова Таисия Георгиевна, кандидат сельскохозяйственных наук (к.с.-х.н.), доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова, Санкт-Петербург, tais356@mail.ru

Пересада Александр Владимирович, кандидат политических наук, доцент, кафедра экономики и управления, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Стерлитамак, a.v.peresada@struust.ru

Смирнов Даниил Ярославович, Воронежский государственный технический университет, venart-2@yandex.ru

Пестряков Денис Александрович, Воронежский государственный технический университет, pestrakddd@gmail.com

Фуникова Светлана Васильевна, преподаватель, кафедра русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, Белгородский государственный научный исследовательский университет, Белгород, funikova@bsu.edu.ru

Garbuzova Taisiya Georgievna, Candidate of Agricultural Sciences (Candidate of Agricultural Sciences), Associate Professor, St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M.Kirov, Saint-Petersburg, tais356@mail.ru

Peresada Alexander Vladimirovich, Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, a.v.peresada@struust.ru

Smirnov Daniil Yaroslavovich, Voronezh State Technical University, Voronezh, venart-2@yandex.ru

Pestryakov Denis Alexandrovich, Voronezh State Technical University, Voronezh, pestrakddd@gmail.com

Funikova Svetlana Vasilyevna, Lecturer, Department of Russian Language, Professional Speech and Intercultural Communication, Belgorod State Scientific Research University, Belgorod, funikova@bsu.edu.ru

Аннотация. Формирование социально-экономической культуры учащихся представляет собой ключевой элемент в обеспечении устойчивого развития общества. Эта работа посвящена анализу значимости социально-экономического воспитания в образовательных учреждениях и его влиянию на развитие личности и общества в целом.

В статье раскрывается содержание понятия социально-экономической культуры, включающей в себя экономические знания, навыки управления ресурсами, а также социальные и этические нормы поведения в экономической деятельности, анализируется роль системы образования в формировании социально-экономической культуры, подчеркивается необходимость интеграции экономического образования в школьную программу и дополнительного обучения.

Также рассматриваются различные подходы и методики, используемые для развития социально-экономической культуры среди учащихся, включая интерактивные и проектные методы обучения, а также использование информационных технологий, приводятся примеры успешных практик и проектов, направленных на повышение уровня социально-экономической

культуры школьников, обсуждаются результаты и эффективность таких инициатив.

Кроме того, исследуется взаимосвязь между социально-экономическим образованием и устойчивым развитием общества, показывается, как формирование ответственного и экономически грамотного поведения у молодых людей способствует устойчивому экономическому росту и социальному благополучию. Подчеркивается, что формирование социально-экономической культуры учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и важным фактором для достижения устойчивого развития общества.

Abstract. The formation of the socio-economic culture of students is a key element in ensuring the sustainable development of society. This work is devoted to the analysis of the importance of socio-economic education in educational institutions and its impact on the development of personality and society as a whole.

The article reveals the content of the concept of socio-economic culture, which includes economic knowledge, resource management skills, as well as social and ethical norms of behavior in economic activity, analyzes the role of the education system in the formation of socio-economic culture, emphasizes the need to integrate economic education into the school curriculum and additional education.

It also discusses various approaches and techniques used to develop socio-economic culture among students, including interactive and project-based teaching methods, as well as the use of information technology, provides examples of successful practices and projects aimed at improving the level of socio-economic culture of schoolchildren, discusses the results and effectiveness of such initiatives.

In addition, the article examines the relationship between socio-economic education and sustainable development of society, shows how the formation of responsible and economically literate behavior among young people contributes to sustainable economic growth and social well-being. It is emphasized that the formation of socio-economic culture of students is an integral part of the

educational process and an important factor for achieving sustainable development of society.

Ключевые слова: социально-экономическая культура, устойчивое развитие, экономическое образование, школьное образование, методики обучения, проектное обучение, интерактивные методы, образовательные программы, социальное благополучие, экономическая грамотность

Keywords: socio-economic culture, sustainable development, economic education, school education, teaching methods, project-based learning, interactive methods, educational programs, social well-being, economic literacy

В современных условиях глобальных изменений и вызовов устойчивое развитие общества становится приоритетной целью на международном уровне. Важнейшую роль в достижении этой цели играет формирование социально-экономической культуры учащихся, которая предполагает не только овладение экономическими знаниями, но и развитие умений и навыков, необходимых для ответственного и осознанного участия в экономической жизни [9].

Социально-экономическая культура охватывает широкий спектр компетенций, включая понимание основ экономической теории, навыки финансового планирования, способность критически оценивать экономические процессы и явления, а также приверженность этическим нормам и принципам социальной справедливости. Формирование такой культуры у школьников способствует созданию устойчивой и социально ответственной экономики, где каждый гражданин осознает свои права и обязанности, умеет принимать обоснованные экономические решения и действует во благо общества.

Система образования играет ключевую роль в процессе формирования социально-экономической культуры. Школы и другие образовательные учреждения становятся площадками, где молодые люди получают не только академические знания, но и важные жизненные навыки, необходимые для

полноценного функционирования в современном обществе. Однако, несмотря на признание важности экономического образования, в образовательной практике часто наблюдается недостаточное внимание к этому аспекту [4].

Цель данной статьи – исследовать процессы и методики, способствующие формированию социально-экономической культуры учащихся, а также оценить их влияние на устойчивое развитие общества [3]. В работе рассматриваются теоретические основы социально-экономической культуры, анализируются существующие образовательные практики и предлагаются рекомендации по их совершенствованию.

Социально-экономическая культура представляет собой совокупность экономических знаний, навыков управления ресурсами, а также социальных и этических норм поведения, которые формируются у индивидов и коллективов в процессе их экономической деятельности [1]. Это понятие включает несколько ключевых компонентов.

1. Экономические знания. Основы теоретических и прикладных экономических знаний, таких как законы спроса и предложения, механизмы рыночной экономики, понимание финансовых систем и процессов. Эти знания позволяют учащимся ориентироваться в сложных экономических условиях, понимать влияние экономических решений на различные аспекты жизни общества.

2. Навыки управления ресурсами. Умение эффективно и рационально использовать доступные ресурсы, включая финансовые, материальные и человеческие. Это включает навыки планирования, бюджетирования, инвестиционного анализа и управления рисками. Такие навыки способствуют развитию у учащихся способности принимать обоснованные и ответственные экономические решения как в личной, так и в профессиональной сфере.

3. Социальные нормы поведения. Понимание и соблюдение социальных норм и правил, регулирующих экономические отношения в обществе. Это

включает осознание роли различных социальных институтов, уважение прав собственности, выполнение контрактных обязательств, а также участие в общественных инициативах и проектах, направленных на социально-экономическое развитие.

4. Этические нормы поведения. Приверженность этическим принципам и нормам, таким как честность, справедливость, ответственность и прозрачность в экономической деятельности. Этические нормы играют важную роль в формировании доверия между экономическими субъектами, что является основой стабильных и устойчивых экономических отношений.

Формирование социально-экономической культуры начинается в школе и продолжается на протяжении всей жизни человека [7]. Школы, университеты, семьи и общественные организации играют важную роль в этом процессе, обеспечивая передачу знаний, навыков и ценностей, необходимых для полноценного и ответственного участия в экономической жизни общества. Таким образом, социально-экономическая культура является фундаментом, на котором строится устойчивое развитие общества, основанное на принципах экономической эффективности, социальной справедливости и экологической ответственности.

Система образования играет ключевую роль в формировании социально-экономической культуры, обеспечивая учащихся необходимыми знаниями, навыками и ценностями, которые являются основой для их успешной и ответственной экономической деятельности. Эффективная образовательная система должна не только предоставлять академические знания, но и развивать у учащихся способности к критическому мышлению, аналитическим навыкам и социальной ответственности [4].

Введение курсов по основам экономики в школьную программу позволяет учащимся с раннего возраста получить представление о ключевых экономических концепциях и процессах. Это включает понимание таких понятий, как рынок, деньги, бюджет, налоги и инвестиции. Экономическое

образование помогает учащимся лучше понимать окружающий мир и принимать обоснованные решения в личной и общественной жизни.

Школьная программа должна включать обучение навыкам управления личными и общественными ресурсами. Это может включать финансовую грамотность, планирование бюджета, оценку рисков и принятие инвестиционных решений. Такие навыки важны для формирования у учащихся способности эффективно и рационально использовать доступные ресурсы.

Экономическое образование должно включать обсуждение этических вопросов и социальных норм, регулирующих экономическую деятельность. Учащиеся должны понимать важность честности, справедливости, ответственности и прозрачности в экономических отношениях. Это способствует формированию у них социально ответственного поведения и укрепляет доверие в обществе [6].

Дополнительное обучение, включающее проектные и интерактивные методы, позволяет учащимся применять теоретические знания на практике. Это может включать участие в бизнес-симуляциях, экономических играх и проектах, направленных на решение реальных экономических проблем. Такие методы обучения развивают у учащихся практические навыки и способствуют лучшему усвоению материала.

Включение современных информационных технологий в процесс обучения открывает новые возможности для изучения экономики. Онлайн-курсы, интерактивные платформы и цифровые образовательные ресурсы позволяют учащимся получать доступ к актуальной информации и участвовать в глобальных образовательных инициативах.

Сотрудничество школ с бизнесом и общественными организациями предоставляет учащимся возможность узнать о реальной экономической деятельности из первых рук. Гостевые лекции, экскурсии, стажировки и волонтерские программы помогают учащимся лучше понять экономические процессы и применить свои знания на практике.

Интеграция экономического образования в школьную программу и дополнительное обучение являются необходимыми условиями для формирования социально-экономической культуры у учащихся [2]. Это способствует развитию у них необходимых знаний, навыков и ценностей, которые являются основой для устойчивого экономического развития общества. Образовательные учреждения, семьи и общественные организации должны работать вместе, чтобы обеспечить всестороннее и качественное экономическое образование, которое подготовит молодых людей к активному и ответственному участию в экономической жизни [8].

Для эффективного формирования социально-экономической культуры у учащихся используется разнообразие подходов и методик, каждая из которых имеет свои преимущества. Важно комбинировать различные методы, чтобы максимально охватить все аспекты социально-экономического образования. Проведение дискуссий и дебатов на экономические темы помогает учащимся развивать критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения и анализировать различные экономические ситуации. Это способствует глубокому пониманию экономических концепций и их применения на практике.

Интерактивные экономические игры и симуляции позволяют учащимся погружаться в различные экономические сценарии и принимать решения в безопасной, контролируемой среде. Такие игры помогают развивать навыки управления ресурсами, принятия решений и оценки рисков. Работа в группах стимулирует обмен идеями и сотрудничество среди учащихся. Мозговой штурм позволяет генерировать множество идей по решению экономических проблем, развивает творческое мышление и способность к совместной работе.

Учащиеся могут выполнять проекты, связанные с реальными экономическими проблемами. Это могут быть исследования локальных экономических условий, разработка бизнес-планов или анализ

экономической политики. Проектная работа способствует углубленному изучению экономических вопросов и развитию исследовательских навыков.

Участие в социальных проектах, направленных на улучшение местного сообщества, помогает учащимся понимать связь между экономикой и социальным развитием. Такие проекты могут включать организацию благотворительных мероприятий, экологические инициативы или проекты по улучшению городской инфраструктуры [3].

Доступ к онлайн-курсам и вебинарам предоставляет учащимся возможность изучать экономику из разных источников и на различных платформах. Это расширяет их образовательные горизонты и позволяет получать знания от ведущих экспертов в области экономики. Использование цифровых учебников, интерактивных модулей и образовательных приложений позволяет учащимся учиться в удобном для них темпе и стиле. Цифровые ресурсы часто включают визуальные и аудиоматериалы, которые помогают лучше усваивать информацию.

Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют учащимся экспериментировать с экономическими моделями и сценарием в цифровой среде. Это помогает визуализировать сложные экономические процессы и понимать их последствия в реальном времени [6].

Одним из примеров успешного применения этих методов является программа «Юные предприниматели», которая включает в себя элементы интерактивного и проектного обучения. В рамках программы учащиеся создают собственные мини-бизнесы, изучают основы маркетинга, финансового планирования и управления, участвуют в экономических играх и симуляциях. Использование информационных технологий позволяет учащимся работать с реальными экономическими данными и использовать современные инструменты анализа.

Комбинация интерактивных, проектных методов обучения и использования информационных технологий создает разнообразную и эффективную образовательную среду для развития социально-

экономической культуры среди учащихся. Эти подходы способствуют всестороннему развитию учащихся, делая процесс обучения увлекательным и практически ориентированным. В результате учащиеся получают не только теоретические знания, но и практические навыки, которые помогут им стать ответственными и активными участниками экономической жизни общества.

Таким образом, формирование социально-экономической культуры учащихся является критически важным элементом для обеспечения устойчивого развития общества. Основываясь на рассмотренных подходах, методиках и примерах успешных практик, можно сделать следующие выводы [2]. Образовательные учреждения играют важную роль в формировании у школьников экономических знаний, навыков управления ресурсами и понимания социальных и этических норм экономического поведения.

Интеграция экономического образования в школьную программу необходима для обеспечения всеобъемлющего понимания учащимися экономических процессов и их последствий. Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, дебаты, экономические игры и симуляции, способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков.

Проектные методы обучения позволяют учащимся применять теоретические знания на практике, развивая навыки управления проектами, командной работы и решения реальных экономических проблем. Использование информационных технологий открывает новые возможности для дистанционного обучения, интерактивного изучения экономики и участия в глобальных образовательных инициативах.

Формирование социально-экономической культуры у школьников способствует созданию социально ответственного и экономически грамотного населения, что является основой устойчивого экономического роста и социального благополучия. Инвестирование в экономическое образование и развитие социально-экономической культуры учащихся ведет

к более стабильному и процветающему обществу в долгосрочной перспективе.

Соответственно, формирование социально-экономической культуры учащихся является не только образовательной задачей, но и социальным приоритетом, способствующим созданию устойчивого и процветающего будущего для всех членов общества.

Список источников

1. Алижанова, Х.А. Проектирование системы профильной экономической подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4(71) 2018. С. 12-15.
2. Арсаханова Г. А. Возможности использования антистрессовых технологий в глобализации образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 3. С. 39-49.
3. Грищенко Т.В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников в системе повышения квалификации: диссертация ... к-та пед. наук: 13.00.08. М., 1991. 143 с.
4. Капина, К.В. Педагогические условия организации поэтапного формирования знаний в системе НОО // Вестник науки. 2021. № 1(46). С. 30-36.
5. Кузнецова, Е.В. Модель развития исследовательской компетенции у бакалавров профессионального обучения в процессе профильной подготовки // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 3(92). С. 244-249.
6. Кутергин, Н.Б. Современные педагогические технологии, расширяющие организационно-методический инструментарий образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С. 134-138.

7. Михеева, С.А. Экономическое образование школьников: причины кризиса // Вопросы образования. 2019. №4. С. 231-253.
8. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии у учащихся общеобразовательных школ: диссертация ... д-ра пед. наук: 13.00.01 . Запорожье, 1983. 437 с.
9. Сибагатуллина, А.Р. Инновационная образовательная среда как фактор развития готовности педагогов к профессиональной деятельности // Вестник Академии энциклопедических наук. 2020. № 1(38). С. 58-63.
10. Тюнин, А.И. Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 3(28). С. 163-166.

References

1. Alizhanova, X.A. Proektirovanie sistemy` profil`noj e`konomicheskoy podgotovki // Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya. 2018. № 4(71) 2018. S. 12-15.
2. Arsaxanova G. A Vozmozhnosti ispol`zovaniya antistressovy`x texnologij v globalizacii obrazovaniya // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2021. № 3. S. 39-49.
3. Grishhenko T.V. Pedagogicheskie usloviya podgotovki uchitelya k osushhestvleniyu e`konomicheskogo obrazovaniya i vospitaniya shkol`nikov v sisteme povu`sheniya kvalifikacii: dissertaciya ... k-ta ped. nauk: 13.00.08. M., 1991. 143 s.
4. Kapina, K.V. Pedagogicheskie usloviya organizacii poe`tapnogo formirovaniya znaniy v sisteme NOO // Vestnik nauki. 2021. № 1(46). S. 30-36.
5. Kuzneczova, E.V. Model` razvitiya issledovatel`skoj kompetencii u bakalavrov professional`nogo obucheniya v processe profil`noj podgotovki // Ucheny`e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 3(92). S. 244-249.
6. Kutergin, N.B. Sovremenny`e pedagogicheskie texnologii, rasshiryayushhie organizacionno-metodicheskij instrumentarij obrazovatel`nogo processa // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. № 62-3. S. 134-138.

7. Mixeeva, S.A. E`konomicheskoe obrazovanie shkol`nikov: prichiny` krizisa // Voprosy` obrazovaniya. 2019. №4. S. 231-253.
8. Pavlyutenkov, E.M. Formirovanie motivov vy`bora professii u uchashhixsya obshheobrazovatel`ny`x shkol: dissertaciya ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 . Zaporozh`e, 1983. 437 s.
9. Sibagatullina, A.R. Innovacionnaya obrazovatel`naya sreda kak faktor razvitiya gotovnosti pedagogov k professional`noj deyatel`nosti // Vestnik Akademii e`nciklopedicheskix nauk. 2020. № 1(38). S. 58-63.
10. Tyunin, A.I. Osobennosti e`konomicheskogo obrazovaniya i vospriyatiya v sovremenny`x usloviyax // Baltijskij gumanitarny`j zhurnal. 2019. № 3(28). S. 163-166.

© *Гарбузова Т.Г., Пересада А.В., Смирнов Д.Я., Пестряков Д.А., Фуникова С.В., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 7.*