

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2024_9_2_115

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦИФРОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
MODERN APPROACHES TO THE DIGITIZATION OF THE
EDUCATIONAL PROCESS IN THE FRAMEWORK OF TRAINING
SPECIALISTS IN ECONOMIC SPECIALTIES**



Повесьма Лилия Александровна, аспирант. Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Москва, povesm@list.ru

Бобылева Ирина Валерьевна, кандидат с/х наук, доцент кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин, ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет, Челябинск, 30161@rambler.ru

Хончев Михаил Анатольевич, к.э.н., доцент, доцент департамента маркетинга и спортивного бизнеса Факультета «Высшая школа управления», Финансовый университет при правительстве РФ, Москва, makhonchev@fa.ru

Гарбузова Таисия Георгиевна, кандидат сельскохозяйственных наук (к.с.-х.н.), доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова, Санкт-Петербург, tais356@mail.ru

Никитина Наталья Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра бухгалтерского учета и аудита, Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки технологий»,
Стерлитамак, n.n.nikitina@struust.ru

Povesma Lilia Alexandrovna, Graduate student, V.V. Zhirinovskiy University of World Civilizations, Moscow, povesm@list.ru

Bobyleva Irina Valeryevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Socio-Economic Disciplines, South Ural State University, Chelyabinsk, 30161@rambler.ru

Honchev Mikhail A., Candidate of Economics, Associate Professor, Associate Professor, Department of Marketing and Sports Business, Faculty of Higher School of Management, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, makhonchev@fa.ru

Garbuzova Taisiya Georgievna, Candidate of Agricultural Sciences (Candidate of Agricultural Sciences), Associate Professor, St. Petersburg State University Forestry Engineering University named after S.M.Kirov, Saint-Petersburg, tais356@mail.ru

Nikitina Natalia Nikolaevna, Candidate of Economics, Associate Professor, Department of Accounting and Auditing, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, n.n.nikitina@struust.ru

Аннотация. Статья рассматривает современные методы и подходы к оцифровке образовательного процесса в контексте подготовки специалистов в области экономики. В работе анализируются различные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, такие как онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и платформы дистанционного обучения. Также обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с внедрением цифровых технологий в учебный процесс, а также предлагаются практические рекомендации по их эффективному использованию. Автор также рассматривает примеры успешной практики

оцифровки образования в экономических областях и выводы о перспективах развития данного направления.

Abstract. The article examines modern methods and approaches to digitization of the educational process in the context of training specialists in the field of economics. The paper analyzes various aspects of the use of information and communication technologies (ICT) in education, such as online courses, webinars, electronic textbooks and distance learning platforms. The advantages and challenges associated with the introduction of digital technologies into the educational process are also discussed, as well as practical recommendations for their effective use are offered. The author also examines examples of successful practice of digitization of education in economic fields and conclusions about the prospects for the development of this area.

Ключевые слова: оцифровка образовательного процесса, современные подходы, подготовка специалистов, экономические специальности

Keywords: digitization of the educational process, modern approaches, training of specialists, economic specialties

В настоящее время мир переживает быстрое развитие цифровых технологий, которые непрерывно изменяют способы, которыми мы учимся, работаем и взаимодействуем друг с другом. В образовательной сфере это приводит к значительным изменениям в подходах к обучению и формированию профессиональных навыков. Особенно это заметно в области экономики, где динамичная природа рынка требует от специалистов постоянного обновления знаний и умений[2].

Введение цифровых технологий в образовательный процесс предоставляет уникальные возможности для эффективного обучения и развития студентов экономических специальностей. Онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и платформы дистанционного обучения

становятся все более распространенными средствами обучения, обогащающими традиционные методы преподавания [5].

Современные методы и подходы к оцифровке образовательного процесса играют ключевую роль в подготовке специалистов в области экономики, обеспечивая им доступ к актуальной информации, разнообразным обучающим ресурсам и практическим инструментам.

Онлайн-курсы по экономике, предлагаемые такими платформами, как Coursera, edX, и Udemu, представляют собой широкий спектр обучающих программ, охватывающих различные аспекты экономических наук. Они разработаны ведущими университетами и экспертами в области экономики со всего мира и предоставляют возможность студентам изучать актуальные темы, методы и инструменты в удобном для них режиме.

Онлайн-курсы позволяют студентам изучать материалы в собственном темпе и в удобное время. Это особенно важно для студентов, занятых работой или другими обязанностями, которым трудно следовать строгому расписанию традиционных учебных занятий. Платформы предлагают обширный каталог курсов по различным аспектам экономики, включая макро- и микроэкономику, финансы, бизнес-анализ, экономическую политику и многое другое. Студенты могут выбирать курсы в соответствии с их интересами, целями и уровнем подготовки.

Курсы разрабатываются и ведутся ведущими экспертами в области экономики, что гарантирует высокий уровень содержания и качества обучения. Студенты имеют доступ к лекциям, видеоматериалам, учебным материалам и практическим заданиям, которые помогают им углубить свои знания и навыки. После успешного завершения курса студенты могут получить официальные сертификаты, подтверждающие их достижения. Это может быть полезным для дальнейшего обучения, карьерного роста или поиска работы в сфере экономики [4].

Таким образом, онлайн-курсы и платформы электронного обучения представляют собой эффективный и доступный способ для студентов экономических специальностей получить актуальные знания и навыки, не ограничиваясь географическими и временными рамками традиционного обучения.

Вебинары и онлайн-лекции часто проводятся ведущими экспертами в области экономики, которые представляют последние исследования, анализ рынков, актуальные тенденции и лучшие практики. Это позволяет студентам получать информацию из первых рук и быть в курсе последних событий и изменений в экономической сфере [3].

Вебинары и онлайн-лекции обычно записываются и доступны для просмотра в любое удобное время. Это особенно полезно для студентов, которые не могут присутствовать на занятиях в реальном времени из-за расписания или других обстоятельств. Многие вебинары и онлайн-лекции предоставляют возможность задавать вопросы преподавателям и участвовать в обсуждениях в реальном времени. Это способствует интерактивному обучению и обмену мнениями, а также позволяет студентам получить обратную связь от экспертов.

Вебинары и лекции могут иметь различные форматы, такие как презентации, дискуссии, кейс-стади и т.д., что обогащает опыт обучения и позволяет студентам выбирать подходящий для них способ усвоения материала. Благодаря интернету и онлайн-технологиям, студенты могут принимать участие в вебинарах и лекциях, проводимых ведущими университетами и организациями со всего мира. Это позволяет им получить широкий спектр мнений и перспектив на экономические вопросы.

Таким образом, вебинары и онлайн-лекции представляют собой эффективный и удобный способ для студентов экономических

специальностей получить экспертное знание, участвовать в дискуссиях и оставаться в курсе последних тенденций в области экономики [6].

Интерактивные электронные учебники обычно содержат разнообразные мультимедийные элементы, такие как видеоуроки, анимации, графики и интерактивные диаграммы. Это позволяет визуализировать сложные концепции и делает учебный материал более понятным и запоминающимся.

Учебники могут включать в себя встроенные тесты и упражнения, которые позволяют студентам проверить свои знания и навыки непосредственно в процессе изучения материала. Это способствует активному обучению и помогает студентам оценить свой прогресс [1]. Некоторые интерактивные учебники предоставляют возможность адаптировать учебный материал в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем знаний студента, что позволяет каждому студенту изучать материал в своем собственном темпе и на своем уровне.

Некоторые электронные учебники предоставляют механизмы обратной связи и поддержки, позволяя студентам задавать вопросы и получать помощь от преподавателей или других студентов, что способствует активному обучению и улучшает понимание учебного материала. Интерактивные электронные учебники обычно доступны онлайн и могут быть использованы на различных устройствах, таких как компьютеры, планшеты и смартфоны. Это делает учебный материал доступным в любое время и в любом месте, что удобно для студентов.

Таким образом, интерактивные электронные учебники представляют собой эффективный и увлекательный способ для студентов экономических специальностей изучать теорию и практику в удобной форме, стимулируя их активное участие и повышая эффективность обучения.

Платформы для совместной работы, такие как Google Документы, Trello и Slack, позволяют студентам экономических специальностей совместно работать над проектами, обмениваться идеями и координировать свои усилия. Это способствует развитию коммуникационных и организационных навыков [4].

С помощью таких платформ студенты могут распределять задачи между участниками группы, отслеживать прогресс выполнения и организовывать свое время эффективнее. Это помогает им развивать навыки планирования и управления проектами, что важно для будущей карьеры в экономике. Платформы для совместной работы облегчают обмен знаниями и опытом между студентами, позволяя им учиться друг у друга, делиться полезными материалами и обсуждать актуальные темы. Это создает благоприятную среду для активного обучения и взаимного обогащения [4].

Такие платформы позволяют студентам работать вместе независимо от географического расположения и расписания, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения или совмещения учебы с работой. Многие из этих платформ предоставляют возможность интеграции с другими инструментами, такими как электронные таблицы, графические редакторы и системы управления проектами, что расширяет их функциональность и удобство использования.

Таким образом, платформы для совместной работы и обмена знаниями представляют собой эффективный инструмент для современного обучения в области экономики, стимулируя коллективное обучение, сотрудничество и обмен опытом между студентами.

Виртуальные экономические симуляторы позволяют студентам применять теоретические знания из области экономики на практике. Они создают среду, имитирующую реальные экономические ситуации и условия, где студенты могут проводить эксперименты, принимать управленческие

решения и оценивать их последствия. Симуляторы предоставляют возможность исследовать различные экономические модели, законы и тенденции. Студенты могут проводить анализ данных, строить модели и сценарии, исследовать взаимодействие различных факторов на рынке и оценивать их влияние на экономические процессы [5].

Виртуальные симуляторы требуют от студентов умения анализировать информацию, принимать решения на основе данных и оценивать результаты, что способствует развитию аналитических и критических мыслительных навыков, необходимых для успешной работы в области экономики. Симуляторы предоставляют возможность практического обучения в реальном времени, где студенты могут немедленно видеть результаты своих действий и экспериментов. Это помогает им лучше понимать взаимосвязь между различными экономическими переменными и развивает у них навыки принятия обоснованных и информированных решений [2].

Симуляторы могут включать в себя элементы из различных дисциплин, таких как экономика, финансы, управление, маркетинг и другие. Это позволяет студентам получить комплексное представление о функционировании экономических систем и процессов.

Таким образом, виртуальные экономические симуляторы представляют собой эффективный инструмент для практического обучения и развития студентов в области экономики, обеспечивая им возможность применить свои знания на практике и развить необходимые навыки для успешной карьеры в экономической сфере.

Внедрение цифровых технологий в учебный процесс имеет как преимущества, так и сопряжено с определенными проблемами. Цифровые технологии делают образование доступным в любое время и в любом месте. Студенты могут изучать материалы, используя интернет и мобильные

устройства, что особенно полезно для дистанционного обучения и учащихся с ограниченным доступом к традиционным учебным ресурсам.

Цифровые учебные ресурсы часто предлагают интерактивные элементы, игры и мультимедийные материалы, которые делают обучение более увлекательным и эффективным, что помогает привлечь внимание студентов и улучшить их понимание и усвоение материала. С помощью цифровых технологий можно создавать персонализированные учебные планы и материалы, учитывая индивидуальные потребности, уровень знаний и стиль обучения каждого студента. Это способствует более эффективному обучению и повышает успеваемость [5].

В интернете доступно огромное количество образовательных материалов, включая онлайн-курсы, видеолекции, электронные учебники и т. д. Студенты могут выбирать из множества ресурсов те, которые лучше соответствуют их интересам и потребностям [7].

Однако внедрение цифровых технологий в учебный процесс требует доступа к соответствующему оборудованию (компьютеры, планшеты, смартфоны) и высокоскоростному интернету. Неравномерное распределение этих ресурсов может создать проблемы доступности для некоторых студентов.

Среди большого количества доступных учебных ресурсов может быть трудно определить качественные и достоверные источники информации. Некачественный контент может привести к недостаточному пониманию материала и снижению качества обучения [8].

Соответственно, на современном этапе необходимо предоставить студентам обучение и поддержку в использовании цифровых технологий. Обучение владению компьютерами, программами и интернет-навыкам поможет им эффективно использовать цифровые учебные ресурсы. Также важно помочь студентам различать качественный и некачественный контент.

Рекомендуйте им проверенные источники информации и наставляйте по критериям оценки надежности и достоверности информации.

Необходимо также использовать цифровые технологии для создания интерактивных и адаптивных учебных материалов, а также для предоставления обратной связи студентам. Это позволит им активно участвовать в обучении и повысит эффективность их усвоения материала.

Необходимо также использовать комбинацию традиционных и цифровых методов обучения. Гибридный подход позволяет сочетать преимущества обоих форматов и создавать более эффективные образовательные программы. Важно проводить регулярную оценку эффективности использования цифровых технологий в учебном процессе и собирать обратную связь от студентов и преподавателей для внесения корректив в образовательную программу на основе полученных результатов.

Внедрение цифровых технологий в учебный процесс требует внимательного планирования, обучения и поддержки, но при правильном подходе они могут значительно улучшить качество образования и обеспечить более эффективное обучение студентов[8].

Таким образом, внедрение цифровых технологий в учебный процесс в области экономики обладает как рядом преимуществ, так и вызовов, которые важно учитывать при разработке и реализации образовательных программ. Цифровые технологии делают образование более доступным и гибким, позволяя студентам изучать материалы в любое время и в любом месте.

Онлайн-ресурсы, вебинары и симуляторы позволяют студентам получить более широкий спектр знаний и навыков, включая доступ к экспертам и материалам из разных стран и культур. Цифровые платформы предоставляют возможность интерактивного обучения, что способствует более глубокому пониманию материала и адаптации к индивидуальным потребностям студентов. Онлайн-курсы и дистанционное обучение могут

снизить затраты на образование, так как не требуют физического присутствия студентов и инфраструктуры для проведения занятий.

Однако существует риск снижения качества образования из-за отсутствия контроля за содержанием и методиками обучения на онлайн-платформах. Не все студенты могут иметь доступ к необходимым техническим средствам и высокоскоростному интернету для эффективного участия в цифровом обучении [8].

Дистанционное обучение может привести к социальной изоляции студентов и отсутствию межличностного взаимодействия с преподавателями и сверстниками. Не все онлайн-курсы и ресурсы имеют одинаковый уровень качества и достоверности, что может затруднить выбор для студентов [8].

Преподаватели и образовательные учреждения должны активно развивать высококачественные онлайн-курсы и ресурсы, учитывая потребности и интересы студентов. Преподаватели нуждаются в обучении и поддержке для эффективного использования цифровых технологий в учебном процессе, включая разработку интерактивных материалов и использование онлайн-платформ.

Образовательные программы и практики должны регулярно оцениваться и адаптироваться в соответствии с обратной связью от студентов и изменениями в технологическом и образовательном секторах. В целом, цифровые технологии представляют огромный потенциал для улучшения образования в области экономики, однако их эффективное использование требует внимательного рассмотрения преимуществ, вызовов и применение соответствующих стратегий и рекомендаций.

Список источников

1. Двоглазов С.И., Забайкин Ю.В. Цифровые детерминанты трендов подготовки специалистов промышленных специальностей // Управление образованием: теория и практика. 2022. №8 (54).

2. Мантуленко В.В. Осмысление опыта цифровизации российского образования: актуальные вызовы и задачи // Концепт. 2023. №3.
3. Степанова Г. А., Демчук А. В., Арпентьева М. Р. Цифровизация и проблемы современного российского образования // Гуманитарные науки. - 2021. - № 3 (55). - С. 16-27.
4. Царапкина Ю. М., Лемешко Т. Б., Миронов А. Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 61-3. - С. 331-334.
5. Королева Д. О., Гурова Д. Е., Карякина А. О. и др. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: мировые тренды образования в российском контексте. - 2023. - № 1.
6. Арпентьева М. Р. Цифровые беспризорники: потери и приобретения медиатизации образования // Information and education: Borders of communication. Academic Journal. - Gorno-Altai: Gorno-Altai State University, 2017. - INFO'17. - № 9 (17). - P. 121-126.
7. Тульчинский Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. -2017. - № 6. - С. 121-136.
8. Данилов С. А., Ручин В. А. Рискогенность образования и социокультурный потенциал общества в условиях цифровизации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2020. - № 20 (1). - С. 10-14.

References

1. Dvoeglazov S.I., Zabaykin Yu.V. Digital determinants of trends in the training of specialists in industrial specialties // Education management: theory and practice. 2022. №8 (54).
2. Mantulenko V.V. Understanding the experience of digitalization of Russian education: current challenges and tasks // Concept 2023. No.3.

3. Stepanova G. A., Demchuk A.V., Arpentieva M. R. Digitalization and problems of modern Russian education // Humanities. - 2021. - № 3 (55). - Pp. 16-27.
4. Zарapkina Yu. M., Lemeshko T. B., Mironov A. G. Digital technologies in the training of students of an agrarian university // Problems of modern pedagogical education. - 2018. - No. 61-3. - pp. 331-334.
5. Koroleva D. O., Gurova D. E., Karyakina A. O., etc. National Research University Higher School of Economics: Global trends in education in the Russian context. - 2023. - № 1.
6. Arpentyeva M. R. Digital street children: losses and gains of mediatization of education // Information and education: Borders of communication. Academic Journal. - Gorno-Altai: Gorno-Altai State University, 2017. - INFO'17. - № 9 (17). - P. 121-126.
7. Tulchinsky G. L. Digital transformation of education: challenges to higher education // Philosophical Sciences. -2017. - No. 6. - pp. 121-136.
8. Danilov S. A., Ruchin V. A. The riskiness of education and the sociocultural potential of society in the context of digitalization // Izvestiya Saratov University. A new series. Philosophy series. Psychology. Pedagogy. - 2020. - № 20 (1). - Pp. 10-14.

© *Повесьма Л.А., Бобылева И.В., Хончев М.А., Гарбузова Т.Г., Никитина Н.А., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 2.*