

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2023_9_2_99

**ПЕДАГОГИКА БУДУЩЕГО: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ В
ОБРАЗОВАНИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
PEDAGOGY OF THE FUTURE: ECONOMIC TRENDS IN THE
EDUCATION OF THE NEW GENERATION**



Мурзагалина Гульназ Миннуловна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Стерлитамак, g.m.murzagalina@struust.ru

Огородникова Лидия Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Тюменский государственный университет, Ишим, y.v.ryndina@utmn.ru

Рындина Юлия Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Тюменский государственный университет, Ишим, y.v.ryndina@utmn.ru

Гарбузова Таисия Георгиевна, кандидат сельскохозяйственных наук (к.с.-х.н.), доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова, Санкт-Петербург, tais356@mail.ru

Фуникова Светлана Васильевна, преподаватель, Кафедра русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, Белгородский

государственный научный исследовательский университет, Белгород,
funikova@bsu.edu.ru

Murzagalina Gulnaz Minnulovna, PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Economics and Management, Sterlitamak Branch of the Ufa
University of Science and Technology, Sterlitamak, g.m.murzagalina@struust.ru

Ogorodnikova Lidiya Alexandrovna, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of Humanities and Teaching Methods,
Tyumen State University, Ishim, y.v.ryndina@utmn.ru

Ryndina Yulia Valerevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Humanities and Teaching Methods, Tyumen State
University, Ishim, y.v.ryndina@utmn.ru

Garbuzova Taisiya Georgievna, Candidate of Agricultural Sciences (Candidate
of Agricultural Sciences), Associate Professor, St. Petersburg State Forestry
Engineering University named after S.M.Kirov, Saint-Petersburg, tais356@mail.ru

Funikova Svetlana Vasilyevna, Lecturer, Department of Russian Language,
Professional Speech and Intercultural Communication, Belgorod State Scientific
Research University, Belgorod, funikova@bsu.edu.ru

Аннотация. В работе исследуется влияние экономических факторов на развитие образования в контексте глобальных изменений и требований современного общества. Автор анализирует актуальные экономические тенденции и их воздействие на формирование образовательных стратегий, методов и подходов. Особое внимание уделяется переходу к цифровой экономике, росту значимости навыков владения информацией и технологической грамотности. Также рассматриваются вопросы финансирования образования, доступности качественного образования для всех слоев населения, а также влияния глобальной конкуренции на образовательные программы и инновации.

Abstract. The paper examines the influence of economic factors on the development of education in the context of global changes and the requirements of modern society. The author analyzes current economic trends and their impact on the formation of educational strategies, methods and approaches. Special attention is paid to the transition to the digital economy, the growing importance of information skills and technological literacy. The issues of financing education, accessibility of quality education for all segments of the population, as well as the impact of global competition on educational programs and innovations are also considered.

Ключевые слова: педагогика, экономические тренды, образование, новое поколение

Keywords: pedagogy, economic trends, education, new generation

В современном мире динамичные экономические процессы играют ключевую роль в формировании образовательных стратегий и методов, необходимых для подготовки нового поколения к вызовам и возможностям будущего[4]. Экономические тренды оказывают значительное влияние на образовательную среду, определяя приоритеты, цели и содержание обучения. Переход к цифровой экономике, ускоренный темп технологических инноваций, изменения в мировых рынках труда - все это требует от образовательных систем гибкости, адаптивности и реагирования на изменяющиеся условия [2].

Современное образование стало объектом всё более сильного влияния экономических факторов в контексте глобальных изменений и требований современного общества. Экономика, тесно переплетённая с образовательной сферой, определяет не только финансовые аспекты функционирования образовательных учреждений, но и формирует потребности и ожидания общества от системы образования.

Растущая цифровизация и глобализация экономики, изменение приоритетов в сфере труда и технологический прогресс создают новые вызовы и возможности для образовательной системы. Навыки, необходимые для успешной адаптации к современной экономической среде, пересматриваются и переоцениваются [10]. В этом контексте становится ясным, что образование должно не только соответствовать текущим требованиям рынка труда, но и готовить учащихся к изменяющимся экономическим реалиям будущего. В этой связи необходимо более глубокое понимание влияния экономических трендов на образовательные процессы и стратегии [8]. В данной рассмотрены ключевые аспекты этого влияния, а также перспективы развития педагогики в условиях современной экономической динамики. Анализ экономических факторов в контексте образования позволит выявить основные вызовы и возможности, стоящие перед современными образовательными учреждениями и обществом в целом [6].

Актуальные экономические тенденции имеют значительное воздействие на формирование образовательных стратегий, методов и подходов. Быстрый темп развития технологий перестраивает не только экономику, но и образование. Введение цифровых технологий в учебный процесс требует изменения методов обучения и организации учебных программ. Образовательные учреждения должны интегрировать в свою деятельность современные технологии, такие как онлайн-курсы, виртуальная реальность, искусственный интеллект, чтобы обеспечить студентам навыки, необходимые для успешной карьеры в цифровой экономике.

Глобальные экономические связи требуют от образовательных учреждений подготовки студентов к работе в международной среде. Это включает в себя развитие межкультурных навыков, знание иностранных языков, а также понимание международных экономических процессов и

политики [3]. Современные экономические условия характеризуются ростом гибких форм занятости, таких как фриланс, удалённая работа, временные контракты. Это означает, что образовательные программы должны подготавливать студентов к работе в разнообразных условиях трудового рынка, развивая навыки самостоятельной работы, предпринимательства и адаптивности [1].

Помимо технических навыков, работодатели всё больше ценят soft skills, такие как коммуникация, лидерство, креативность, управление временем. Образовательные учреждения должны активно внедрять методы, способствующие развитию этих навыков у студентов. Экономические факторы могут также влиять на финансирование образования и его доступность для различных слоев общества. Образовательные учреждения должны разрабатывать стратегии финансирования и политики ценообразования, чтобы обеспечить доступность качественного образования для всех.

Указанные тенденции требуют от образовательных учреждений постоянного адаптирования и инноваций в своей деятельности, чтобы обеспечить студентам соответствующие знания и навыки для успешной карьеры в современном мире.

Переход к цифровой экономике и рост значимости навыков владения информацией и технологической грамотности оказывают существенное влияние на сферу образования. С развитием цифровой экономики становится необходимым внедрение современных технологий в образовательные программы [7]. Это включает использование компьютеров, интерактивных досок, программного обеспечения для обучения и других инструментов, позволяющих студентам эффективно учиться и развивать свои навыки в области информационных технологий.

Образовательные учреждения должны пересмотреть свои учебные программы, чтобы соответствовать потребностям современного рынка труда. Это включает в себя введение курсов по цифровой экономике, аналитике данных, программированию, кибербезопасности и другим областям, востребованным в цифровой сфере. В условиях цифровой экономики критически важно, чтобы студенты обладали навыками анализа, оценки и использования информации из различных источников. Образовательные учреждения должны уделять особое внимание развитию информационной грамотности, включая критическое мышление, оценку достоверности информации, этические аспекты использования информации и другие аспекты [4].

Студентам также необходимо освоить навыки эффективной работы в цифровой среде, включая умение работать с электронными документами, использовать онлайн-ресурсы и инструменты для коллаборации и коммуникации, а также эффективно управлять информацией. Переход к цифровой экономике требует от образовательных учреждений постоянного обновления учебных программ и методик обучения, чтобы обеспечить студентам необходимые навыки и знания для успешной карьеры в современном мире.

Финансирование образования, доступность качественного образования для всех слоев населения и глобальная конкуренция влияют на образовательные программы и инновации. Уровень финансирования образования непосредственно влияет на качество образования. Недостаточное финансирование может привести к недостаточным ресурсам для обновления учебных программ, обучения учителей, обеспечения необходимых материалов и оборудования. Необходимо обеспечить устойчивое и справедливое финансирование образования, чтобы все

учащиеся имели равные возможности получить качественное образование [9].

Доступность образования для всех слоев населения является фундаментальным принципом справедливого образования. Это включает в себя обеспечение доступа к образованию для малообеспеченных групп, мигрантов, лиц с ограниченными возможностями и других уязвимых категорий. Образовательные программы должны быть разработаны с учетом разнообразия потребностей и способностей всех учащихся.

Глобальная конкуренция стимулирует образовательные учреждения к постоянному улучшению и инновациям. Образовательные программы должны быть адаптированы к современным требованиям рынка труда и обеспечивать студентам необходимые навыки и знания для успешной конкуренции на глобальном уровне. Это может включать в себя развитие новых образовательных технологий, внедрение международных стандартов обучения и обмен опытом между образовательными учреждениями разных стран [5].

Глобальная конкуренция также стимулирует развитие инноваций в образовательных программах. Образовательные учреждения должны быть гибкими и адаптивными, чтобы реагировать на изменяющиеся потребности и ожидания студентов и рынка труда. Здесь следует предусмотреть внедрение новых методов обучения, активное использование технологий, расширение предложения дополнительных образовательных программ и курсов [8].

В целом, эти факторы оказывают существенное влияние на развитие образования и требуют комплексного подхода к обеспечению доступности, качества и конкурентоспособности образовательных программ и инноваций.

Анализируя влияние экономических трендов на образование и стремясь адаптировать образовательные процессы к современным экономическим условиям и потребностям нового поколения, можно сделать

следующие выводы. Современные экономические условия требуют постоянного обновления образовательных программ и методик обучения. Образовательные учреждения должны быть гибкими и адаптивными, чтобы эффективно реагировать на изменяющиеся требования рынка труда и потребности обучающихся.

Цифровая экономика играет все более важную роль, и образовательные учреждения должны активно интегрировать современные цифровые технологии в учебный процесс, что позволит студентам развивать технологическую грамотность и приобретать навыки, необходимые для успешной карьеры в цифровой экономике.

Важно обеспечить доступность качественного образования для всех слоев населения, что включает в себя разработку программ финансовой поддержки, расширение доступа к онлайн-образованию и создание специальных программ для уязвимых групп.

Поддержка инноваций в образовании является ключевым элементом успешной адаптации образовательных процессов к современным экономическим трендам. Образовательные учреждения должны создавать стимулы для разработки новых методик обучения, внедрения современных технологий и проведения исследований в области образования.

В целом, успешная адаптация образовательных процессов к современным экономическим условиям и потребностям нового поколения требует совместных усилий со стороны педагогов, руководителей образовательных учреждений и политиков в области образования. Они должны работать вместе, чтобы обеспечить студентам необходимые знания, навыки и возможности для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и достижения успеха в современной экономике.

Список источников

1. Блинов, В. И. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М. : Перо, 2019. – 24 с.
2. Герцик Ю. Г., Московкин В. М. Повышение конкурентоспособности российских вузов и роль государственных программ в развитии высшего образования // Экономика науки. 2021. № 1(7). С. 39-50.
3. Егорова, Е. В. Смена образовательных парадигм в современном Российском образовании // Вестник ТГПУ. 2017. № 4 (181). С. 118-122.
4. Емельянович И. Образование будущего // Наука и инновации. 2020. № 12(214). С. 58-63.
5. Корягина Е. Д. О перспективных моделях развития науки и высшего образования на период до 2035 г. // Инновации и инвестиции. 2020. № 7. С. 34-38.
6. Левина Е. Ю. Когнитивный капитал образовательных организаций: гуманитарная ориентация на развитие высшего образования // Педагогика. 2020. № 7. С. 91-102.
7. Левина Е. Ю., Мухаметзянова Л. Ю. Развитие Человека знания в ракурсе когнитивной парадигмы // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3(140). С. 8-18.
8. Литвиненко В. В. Особенности реализации национальных проектов в сфере образования РФ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 1. С. 170-172.
9. Нехорошева Е. В. Применение сетецентрического подхода в образовании в целях формирования навыков будущего // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2020. № 1. С. 58-65.
10. Ратнер С. В. Циркулярная экономика: теоретические основы и практические приложения в области региональной экономики и управления // Инновации. 2018. № 9. С. 29-37.

References

1. Blinov, V. I. The main ideas of the didactic concept of digital vocational education and training. M.: Pero, 2019. – 24 p.
2. Hercik Yu. G., Moskovkin V. M. Increasing the competitiveness of Russian universities and the role of government programs in the development of higher education // Economics of science. 2021. No. 1(7). pp. 39-50.
3. Egorova, E. V. Change of educational paradigms in modern Russian education // Bulletin of TSPU. 2017. No. 4 (181). pp. 118-122.
4. Yemelyanovich I. Education of the future // Science and innovation. 2020. No. 12(214). pp. 58-63.
5. Koryagina E. D. On promising models for the development of science and higher education for the period up to 2035 // Innovations and investments. 2020. No. 7. pp. 34-38.
6. Levina E. Y. Cognitive capital of educational organizations: humanitarian orientation to the development of higher education // Pedagogy. 2020. No. 7. pp. 91-102.
7. Levina E. Yu., Mukhametzyanova L. Yu. The development of a person of knowledge from the perspective of a cognitive paradigm // Kazan Pedagogical Journal. 2020. No. 3(140). pp. 8-18.
8. Litvinenko V. V. Features of the implementation of national projects in the field of education of the Russian Federation // Economics and Business: theory and practice. 2023. No. 1. pp. 170-172.
9. Nekhorosheva E. V. Application of a network-centric approach in education in order to form skills of the future // Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Philosophical Sciences. 2020. No. 1. pp. 58-65.
10. Ratner S. V. Circular economy: theoretical foundations and practical applications in the field of regional economics and management // Innovation. 2018. No. 9. pp. 29-37.

Московский экономический журнал. № 2. 2024

Moscow economic journal. № 2. 2024

© Мурзагалина Г.М., Огородникова Л.А., Рындина Ю.В., Гарбузова Т.Г.,
Фуникова С.В., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 2.