

Научная статья

Original article

УДК 332

doi: 10.55186/2413046X_2025_10_2_39

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В РОССИИ**

**THE MAIN STAGES OF THE FORMATION OF A NETWORK OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN THE
AGRICULTURAL SECTOR IN RUSSIA**



Широкорад Ирина Ивановна, профессор, Государственный университет по землеустройству, Москва, Shirokorad_irina@mail.ru

Болдырев Борис Петрович, доцент, Государственный университет по землеустройству, Москва, boris.boldyrev.45@mail.ru

Кондаков Анатолий Михайлович, профессор, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», Москва, dimon@mail.ru

Shirokorad Irina Ivanovna, Doctor of Historical Sciences, Professor of the State University of Land Management, Moscow, Shirokorad_irina@mail.ru

Boldyrev Boris Petrovich, Associate Professor, State University of Land Management, Moscow, boris.boldyrev.45@mail.ru

Kondakov Anatoly Mikhailovich, Professor, State University of Land Management, Moscow, dimon@mail.ru

Аннотация. В статье предпринята попытка определить основные этапы формирования системы высшего аграрного образования в России с определением характеристики каждого из этапов в части развития образовательной системы государства.

Abstract. The article attempts to identify the main stages of the formation of the higher agricultural education system in Russia, defining the characteristics of each stage in terms of the development of the educational system of the state.

Ключевые слова: история России, система высшего образования, высшее аграрное образование

Keywords: history of Russia, higher education system, higher agricultural education

Высшее аграрное образование в современной России является важнейшим сегментом образовательной системы в целом. Задача вузов аграрного профиля – подготовка высококвалифицированных специалистов для отрасли экономики, имеющей стратегическое значение.

Система высшего аграрного образования в своем развитии прошла длительный путь, меняя и усложняя формы организации, адаптируя к потребностям времени и задачам страны объем и содержание транслируемых знаний, расширяя структуру и перечень специальностей и квалификаций выпускников, совершенствуя условия обучения.

Высшее аграрное образование развивалась в рамках образовательной системы страны в целом, имея при этом специфику деятельности, отвечая на потребности экономики в свете проводимых крупнейших реформ не только аграрного сектора, но и экономической модели в целом.

Обобщая имеющиеся сведения о формировании сети образовательных организаций аграрного профиля в России, следует определить этапность данного процесса, опираясь не только на количественные показатели, но и на сущностные характеристики.

Начальный этап формирования школ по практической подготовке специалистов в сфере сельского хозяйства следует отнести к XVII–XVIII векам. Это объясняется заметными изменениями, которые происходили в экономике страны, в том числе и в аграрном секторе в данный период.

С одной стороны, сельское хозяйство в эти годы развивалось экстенсивным образом. Рост производства сельскохозяйственной продукции достигался за счет вовлечения в хозяйственный оборот ранее не использованных земель на территориях, присоединенных к России, с другой стороны, в XVII веке проводились значительные реформы, связанные с инвентаризацией земель, раздачей земель в поместное владение на ряде новых территорий, постепенное формирование элементов товарного сельскохозяйственного производства, специализации районов и складывания всероссийского рынка.

Все эти факторы способствовали появлению и развитию первых профессиональных школ. Основывались они в основном при приказах – центральных органах управления, и обучение в них вели служащие приказов, передавая обучающимся исключительно практические, прикладные знания и навыки.

Своего рода политехникумом стала созданная в 1687 г. Славяно-греко-латинская академия, где, кроме всего прочего, изучались «звоноградная и числительная уметель, землемерие и звездочетие», а также «рукодельное ремство, тяжачество (земледелие) и торговство».

Реформы первой четверти XVIII века вызвали быстрый рост промышленности, торговли, инженерного дела. Гражданская и военная служба потребовали специальных, часто узкопрофессиональных знаний.

В этот период учебные заведения создавались для целей развития промышленности, сельского хозяйства, торговли и военного дела.

Порядок их возникновения подчинялся общей последовательности государственных реформ. Связующим звеном между сословно-профессиональным образованием в эпоху Петра I и образовательной политикой Екатерины II стало учреждение в царствование Елизаветы Петровны Московского университета (1755 г.). Забегая вперед, скажем, что именно в стенах этого учебного заведения в 1770 г. была создана первая кафедра агрономии.

Во второй половине XVIII века происходит постепенное преобразование накопленных агрономических знаний в науку. По инициативе М.В. Ломоносова при Петербургской Академии наук был создан «класс земледельчества».[12]

Специальное техническое образование, из которого выросла впоследствии высшая профессиональная школа, в XVIII веке развивалось при различных коллегиях и иных ведомствах, например, Горное училище при Берг-коллегии (1773 г.), Константиновская землемерная школа при Межевой канцелярии (1779 г.) и др. [12]

Первым специализированным самостоятельным учебным заведением аграрного профиля можно считать открытую в 1797 г. императором Павлом Первым Школу практического земледелия в Петербурге «для приведения сельского домоводства в успешнейший порядок и надежнейшее устройство» [7]. Учащиеся школы должны были обучаться теории и практике хлебопашества, садоводства, лесоводства, скотоводства, птицеводства и пчеловодства [11].

Впоследствии аналогичные школы стали появляться и в других регионах страны. Так, в 1822 г. при Московском обществе сельского хозяйства была открыта всесословная Земледельческая школа, которая содержалась на средства министерства финансов и на пожертвования частных лиц. Главной целью Школы была агрономическая подготовка управляющих помещичьими именьями.

Отдельным образом следует выделить период начала XIX века, когда правительство императора Александра I положило начало государственной политике в сфере просвещения. Основными направлениями реформы просвещения стали:

- учреждение Министерства народного просвещения;
- образование шести учебных округов во главе с университетами;
- установление четырех разрядов учебных заведений - приходские училища, губернские гимназии, уездные училища, высшие учебные заведения;
- построение системы образования на новых принципах;

– формирование сети вузов профильной направленности при министерствах;

Высшее техническое и естественнонаучное образование активно развивается в царствование Николая I. В этот период появились Технологический институт в Санкт-Петербурге (1828), Ремесленное техническое училище в Москве (1830), ныне МГТУ им. Баумана), Киевский университет (1832), Горьгореский земледельческий институт (1832), г. Горки Могилевской губернии), Ветеринарный институт в Дерпте (1848), а также Константиновский межевой институт в Москве (1835).

Заметным этапом в формировании высшего аграрного образования стали реформы аграрного сектора экономики второй половины XIX–начала XX века.

Коренные изменения в высшем аграрном образовании начались в 1860-х гг., когда реформы Александра II активизировали процесс модернизации сельскохозяйственного производства. В 1894 г. было создано Министерство земледелия и государственных имуществ, функции которого состояли в управлении государственными землями, проведением землеустройства, переселением крестьян в восточные районы страны, распространением передового агрономического опыта, содействии развитию сельскохозяйственных учебных заведений различного уровня.

К Министерству земледелия относились такие учебные заведения, как Тимирязевская земледельческая и лесная академия, Московский сельскохозяйственный институт, Санкт – Петербургский лесной институт, Вологодский институт молочного хозяйства, а также средние сельскохозяйственные и лесные училища.

В ходе столыпинской реформы, начатой в 1906 г., наблюдается заметный рост числа сельскохозяйственных школ всех уровней. Так, в 1913 г. работает уже 9 высших сельскохозяйственных учебных заведения, 17 средних и 293 низших.
[3]

В начале XX столетия развитие сети аграрных образовательных организаций проходило по трем направлениям: основание новых школ по инициативе

государства (Московский сельскохозяйственный институт, Санкт-Петербургский земледельческий институт, Новоалександрійский институт сельского хозяйства и лесоводства), укрепление существующих школ, создание новых школ по инициативе общественных организаций или частных лиц. Примером могут служить Стебутовские и Голицинские высшие женские сельскохозяйственные курсы.

Высшие сельскохозяйственные курсы открывались не только в столицах, но и в регионах, где велика была доля аграрного производства, например, Высшие сельскохозяйственные курсы, открытые 15 сентября 1913 г. в г. Саратове. Как и в большинстве случаев, инициативу здесь проявили земские учреждения уездного и губернского уровней, а также Саратовское губернское общество сельского хозяйства. Целью курсов стала подготовка специалистов в аграрной сфере, способных работать в районах рискованного земледелия Юго-Востока России.

Начало XX столетия ознаменовалось серьезными изменениями в экономическом, политическом и общественном строе страны. Все это заставляло вузы актуализировать учебные программы, расширять практическую подготовку обучающихся.

К концу XIX века в России структура системы образования была унифицирована: начальные училища, гимназии (классические и реальные) и университеты/институты.

На рисунке 1 представлена система образовательных организаций всех уровней в конце XIX века, сформированная в соответствии с Положением о начальных народных училищах (1863 г.), Уставом гимназий и прогимназий (1884 г.), Университетским уставом (1864 г.) и другими документами.



Рисунок 1. Система образовательных организаций в конце XIX века

К 1917 г. в России в целом была создана сеть агрономических учебных заведений низшего, среднего и высшего звена.

В 1914 г в специализированных вузах и на сельскохозяйственных факультетах университетов и политехнических институтов обучалось 6,6 тыс. студентов. [9] А всего в системе аграрного образования на территории Российской империи (за исключением Сибири, Средней Азии и Дальнего Востока) работало 341 сельскохозяйственное учебное заведение: 9 вузов, 18 средних учебных заведений, 61 низшее училище, 109 низших школ, 60 практических школ, 34 начальных и народных сельскохозяйственных школ и 50 других учебных заведений аграрного профиля. [11]

В целом же система высшего образования в начале XX столетия включала в себя 124 образовательных организации различной направленности (таблица 1):

Таблица 1-Численность высших учебных заведений России в соответствии с направленностью их образовательной деятельности. 1916 г. [11]

Направленности высших учебных заведений	Количество
Вузов всего	124
Университеты	11

Вузы инженерного профиля	19
Вузы сельскохозяйственного профиля	15
Школы университетского типа	40
Военные академии и училища	8
Вузы коммерческого профиля	6
Вузы в сфере искусств	9
Духовные академии	7
Педагогические институты	9

В них обучалась свыше 121 тыс. студентов, причем динамика роста данного показателя за короткий период стремительна (рисунок 2).

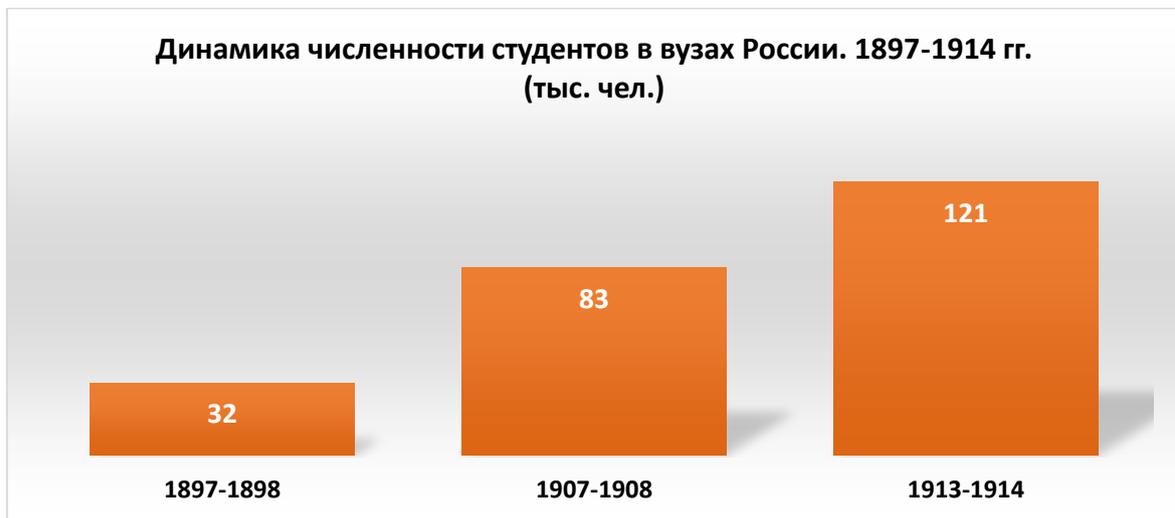


Рисунок 2. Динамика численности студентов в вузах России. 1897-1914 гг.
(тыс. чел.)

Последовавшие далее события - Первая мировая война, революции 1917 г., гражданская война и иностранная военная интервенция существенно затормозили формирование отечественной высшей школы.

Приступить к восстановлению сети вузов уже новая, советская власть смогла только в 1918 г. после создания Наркомата просвещения. В годы первых советских пятилеток были проведены реформы высшей школы, основными результатами которых стали:

- централизация управления высшими учебными заведениями и осуществление партийно-государственного регулирования;
- заметное расширение сети специализированных вузов, в том числе за счет разукрупнения образовательных организаций и создания узкопрофильных центров подготовки специалистов, в том числе в бывших национальных окраинах;
- формирование студенчества из рабоче-крестьянской среды, в том числе через рабочие факультеты при вузах;
- сочетание профессиональной и идеологической подготовки обучающихся;
- создание системы государственного распределения выпускников вузов.

К началу Второй мировой войны 1939-1945 гг. в СССР была выстроена системы высшего образования, строго администрированная, имеющая централизованное государственное финансирование, унифицированное организационное, методическое и идеологическое регулирование.

Общая численность вузов накануне Великой Отечественной войны составляла 817 образовательных учреждений, из них на территории РСФСР размещалось 481 вуз, численность студентов, обучавшихся в них, достигла 812 тыс. чел., из них на территории РСФСР – 478 тыс. чел. [1]

К 1941 г. в стране работали 88 специализированных вузов сельскохозяйственного профиля, их них: агрономических – 53, зоотехнических и зооветеринарных – 13, гидромелиоративных и землеустроительных -5. [10]

Серьезные изменения наблюдались и в системе высшего образования, в том числе и аграрного в 1941-1945 гг. В связи с быстрым наступлением нацистских войск по территории СССР число вузов в 1942/1943 гг. сократилось в 1,8 раза по сравнению с довоенным периодом, соответственно численность студентов высших учебных заведений – в 3,6 раза (рисунок 3).

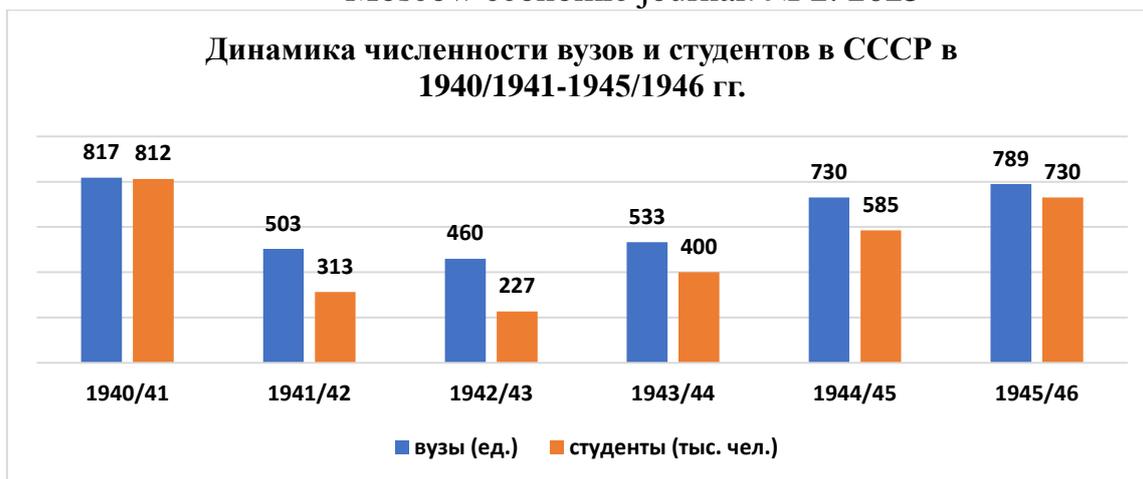


Рисунок 3. Динамика численности вузов и студентов в СССР в 1940/1941-1945/1946 гг. [5]

Вслед за сокращением численности вузов и контингента обучающихся прием студентов уменьшился в течение первого военного года в 2,8 раза, выпуск специалистов в условиях войны сократился в 4,3 раза в 1943/1944 гг. по сравнению с довоенным периодом и составил всего 29,7 тыс. чел. (рисунок 4).

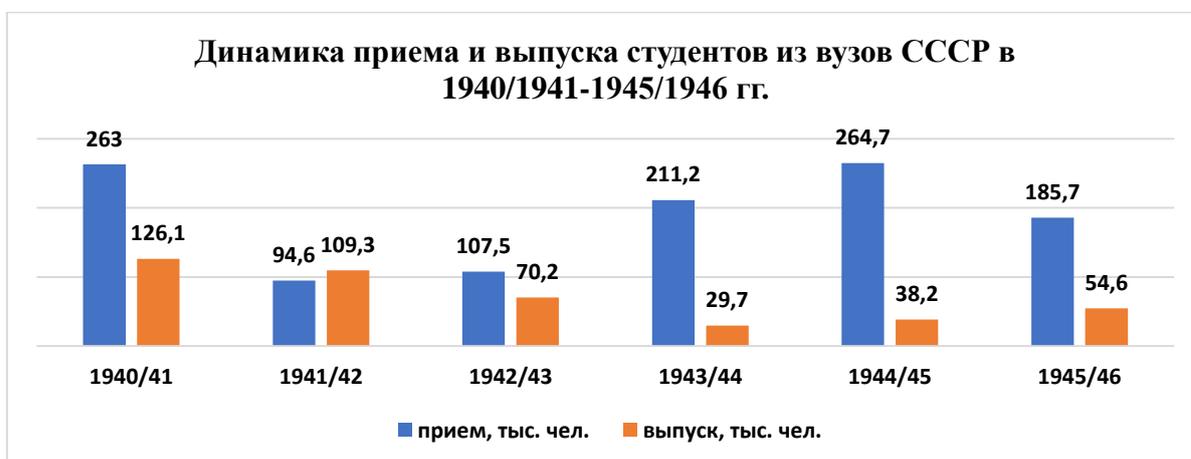


Рисунок 4. Динамика приема и выпуска студентов из вузов СССР в 1940/1941-1945/1946 гг. [5]

По мере освобождения советских территорий от нацистской оккупации сеть высших учебных заведений и численность обучающихся в них студентов восстанавливалась почти до довоенного уровня (рисунок 2).

Развитие сети вузов аграрной направленности в послевоенный период продолжилась. В таблице 2 представлена структура сети образовательных организаций аграрного профиля в 1952 г.

Таблица 2. Структура сети образовательных организаций высшего образования далее – ОО ВО) аграрного профиля. 1952 г. [6]

Тип ОО ВО	Количество, ед.	Тип ОО ВО	Количество, ед.
с/х академии	6	молочнохоз. институт	1
с/х институты	51	с/х строит. институт	1
ветеринар. академии	2	ВСХИЗО (заочный)	1
зооветерин. институты	17	институт усоверш. ветврачей	1
институты механизации	8	институт прикладн. зоологии и фитопатол.	1
гидромелиорат. и землеустр. институты	5		

Численность студентов аграрных вузов в данный период превышала 104 тыс. человек

Рост числа высших учебных заведений сельскохозяйственной направленности в послевоенный период носил более умеренный характер, чем в довоенный. Например, на территории РСФСР за период с 1946 по 1991 гг. было создано тринадцать образовательных организаций высшего образования аграрного профиля.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2023 № 3040-р в редакции от 8.10.2024 № 2787-р в ведении Министерства сельского хозяйства Российской Федерации сегодня работают 44 высших учебных заведения. [8]. В структуре подготовки специалистов с высшим образованием обучение по направлениям подготовки и специальностям, объединенным в отрасли наук «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», занимает небольшое место: в 2023 г. – 3,39%. В течение последних пяти лет эта цифра сокращалась при незначительном увеличении численности обучающихся. [4]

Несмотря на отсутствие аграрных вузов в целом ряде регионов страны, можно говорить в целом о стабильности системы подготовки специалистов с высшим образованием для агропромышленного комплекса в достаточных объемах.

Список источников

1. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник: Стат. сб./Росстат. – М., 2015. С. 164. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/VOV_svod_1.pdf.
2. Государственный университет по землеустройству. История и современность. 1779–2009. 230 лет со дня основания/под ред. С.Н. Волкова- М., 2009;
3. Дагданова О. Э-Б. Становление и развитие сельскохозяйственного образования в России во второй половине XIX в. URL: <https://www.esstu.ru/library/free/Konf/PVTO/Дагданова.pdf>;
4. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. URL <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>;
5. К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Статистический сборник/Статкомитет СНГ - М.,2000. С.22;
6. Образование сельскохозяйственное. URL: <http://agrolib.ru/rastenievodstvo/item/f00/s01/e0001383/index.shtml>;
7. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830 Т. XXVI. № 17946. С. 600. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/content.html;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 октября 2023 № 3040-р в редакции от 8.10.2024 № 2787-р. URL: <http://government.ru/docs/all/150247/>;
9. Сельскохозяйственное образование в России (вторая половина XIX в. – 1917 г.). Есикова М. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskohozyaystvennoe-obrazovanie-v-rossii-vtoraya-polovina-hih-v-1917-g/viewer>;

10. Сельскохозяйственная энциклопедия. Т. 3 (Л – П)/ Ред. коллегия: П. П. Лобанов (глав ред.) [и др.]. Издание третье, переработанное – М., Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1953. С. 613.

11. Становление и развитие аграрных высших учебных заведений в России. Монография. /И.И. Широкопад, О.М. Фадеева, Е.Г. Пафнутова, О.М. Олексенко. – М.: ГУЗ, 2001. С. 56.

12. Широкопад И.И. Фадеева О.М. Мониторинг и анализ образовательной деятельности образовательных организаций аграрного профиля в условиях «регуляторной гильотины». URL: <https://apknet.ru/monitoring-i-analiz-obrazovatelnoy-deyatelnosti/>.

References

1. The Great Patriotic War. Jubilee statistical collection: Statistical collection. /Rosstat. – М., 2015. P. 164. USB: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/VOV_svod_1.pdf.

2. State University of Land Management. History and modernity. 1779-2009. 230 years since its foundation/edited by S.N. Volkov, Moscow, 2009, p. 28;

3. Bogdanova O. E-B. The formation and development of agricultural education in Russia in the second half of the 19th century. URL: <https://www.esstu.ru/library/free/Konf/PVTO/Dagdanova.pdf>;

4. Information and analytical materials based on the results of monitoring the effectiveness of educational institutions of higher education. URL <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>;

5. On the 75th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945. Statistical collection/The CIS Statistical Committee, Moscow, 2000;

6. Agricultural education. URL: <http://agrolib.ru/rastenievodstvo/item/f00/s01/e0001383/index.shtml>;

7. The Complete Collection of laws of the Russian Empire. Collection 1. St. Petersburg, 1830 Vol. XXVI. No. 17946. P. 600. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/content.html;

8. Decree of the Government of the Russian Federation dated October 31, 2023 No. 3040-r, as amended on October 8, 2024 No. 2787-R. URL: <http://government.ru/docs/all/150247/>;
9. Agricultural education in Russia (the second half of the 19th century – 1917). Esikova M. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskohozyaystvennoe-obrazovanie-v-rossii-vtoraya-polovina-hih-v-1917-g/viewer>;
10. Agricultural Encyclopedia. Vol. 3 (L – P)/ Ed. board: P. P. Lobanov (chief editor) [and others]. Third edition, revised – Moscow, State Publishing House of Agricultural Literature, 1953. p. 613.
11. Formation and development of agricultural higher educational institutions in Russia. The monograph. /I.I. Shirokorad, O.M. Fadeeva, E.G. Paphnutova, O.M. Alekseenko. – M.: GUZ, 2001. P. 56;
12. Shirokorad I.I. Fadeeva O.M. Monitoring and analysis of educational activities of agricultural educational organizations in the context of the «regulatory guillotine». URL: <https://apknet.ru/monitoring-i-analiz-obrazovatelnoy-deyatelnosti/>.

© Широкорад И.И., Болдырев Б.П., Кондаков А.М., 2025. Московский экономический журнал, 2025, № 2.