

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2024_9_6_303

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ:
ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИГР И СИМУЛЯЦИЙ
USING INTERACTIVE LEARNING METHODS TO BUILD STUDENTS'
FINANCIAL SKILLS: INTEGRATING ECONOMIC GAMES AND
SIMULATIONS**



Калашников Виталий Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, кафедра экономики и управления, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Стерлитамак, v.g.kalashnikov@struust.ru

Смирнов Даниил Ярославович, Воронежский государственный технический университет, Воронеж, venart-2@yandex.ru

Булахова Светлана Сергеевна, Воронежский государственный технический университет, Воронеж, s_bulakhova.001@mail.ru

Филатов Михаил Александрович, Воронежский государственный технический университет, Воронеж, mihaf007700@yandex.ru

Пестряков Денис Александрович, Воронежский государственный технический университет, Воронеж, pestrakddd@gmail.com

Kalashnikov Vitaly Grigoryevich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Sterlitamak

Branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak,

v.g.kalashnikov@struust.ru

Smirnov Daniil Yaroslavovich, Voronezh State Technical University,

Voronezh, venart-2@yandex.ru

Bulakhova Svetlana Sergeevna, Voronezh State Technical University, Voronezh,

s_bulakhova.001@mail.ru

Filatov Mikhail Aleksandrovich, Voronezh State Technical University,

Voronezh, mihaf007700@yandex.ru

Pestryakov Denis Alexandrovich, Voronezh State Technical University,

Voronezh, pestrakddd@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается использование интерактивных методов обучения для формирования финансовых навыков у учащихся. Особое внимание уделяется интеграции экономических игр и симуляций в образовательный процесс. Цель исследования заключается в оценке эффективности таких методов для повышения уровня финансовой грамотности и развития практических навыков управления финансами среди студентов.

В статье приводится обзор существующих методик и подходов, анализируется их влияние на процесс обучения и вовлеченность учащихся. Анализируются результаты внедрения этих методов в учебные программы различных образовательных учреждений.

Исследование демонстрирует, что использование интерактивных методов, таких как игры и симуляции, способствует более глубокому пониманию финансовых концепций и принципов. Учащиеся не только получают теоретические знания, но и развивают практические навыки, такие как планирование бюджета, инвестирование и управление рисками. Это, в свою очередь, повышает их готовность к реальным финансовым вызовам.

В выводах подчеркивается важность инновационного подхода к финансовому образованию и необходимость дальнейших исследований в этой области для повышения качества образования и адаптации к современным требованиям рынка труда.

Abstract. This article discusses the use of interactive teaching methods to develop financial skills in students. Special attention is paid to the integration of economic games and simulations into the educational process. The purpose of the study is to evaluate the effectiveness of such methods to improve financial literacy and develop practical financial management skills among students.

The article provides an overview of existing methods and approaches, analyzes their impact on the learning process and student engagement. The results of the introduction of these methods into the curricula of various educational institutions are analyzed.

The study demonstrates that the use of interactive methods such as games and simulations contributes to a deeper understanding of financial concepts and principles. Students not only gain theoretical knowledge, but also develop practical skills such as budget planning, investing and risk management. This, in turn, increases their readiness for real financial challenges.

The conclusions emphasize the importance of an innovative approach to financial education and the need for further research in this area to improve the quality of education and adapt to modern labor market requirements.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, финансовые навыки, экономические игры, симуляции, финансовая грамотность, образовательные технологии, практические навыки, управление финансами, инновации в образовании

Keywords: interactive teaching methods, financial skills, economic games, simulations, financial literacy, educational technologies, practical skills, financial management, innovations in education

Современный мир предъявляет высокие требования к финансовой грамотности и навыкам управления финансами[4]. В условиях динамично развивающейся экономики и растущей сложности финансовых продуктов, способность эффективно управлять личными финансами становится необходимым условием для успешной жизни. Поэтому важно, чтобы образовательные системы развивали у учащихся не только теоретические знания, но и практические финансовые навыки.

Интерактивные методы обучения, включая экономические игры и симуляции, предоставляют уникальные возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Они позволяют учащимся не просто усваивать материал, а активно участвовать в процессе обучения, что способствует более глубокому пониманию финансовых концепций и принципов [12].

Интеграция экономических игр и симуляций в образовательный процесс представляет собой инновационный подход, направленный на повышение вовлеченности учащихся и развитие у них практических финансовых навыков [6]. Эти методы обучения позволяют моделировать реальные экономические сценарии, предоставляя учащимся возможность применять теоретические знания на практике в безопасной и контролируемой среде.

Экономические игры и симуляции делают процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Учащиеся активно участвуют в процессе, что способствует более глубокому пониманию материала и повышает интерес к изучаемым темам [4]. В ходе игр и симуляций учащиеся сталкиваются с различными финансовыми ситуациями, требующими анализа и принятия решений, что развивает их способность критически мыслить, оценивать риски и выбирать оптимальные стратегии управления финансами.

Экономические игры и симуляции позволяют учащимся применять полученные теоретические знания в реальных ситуациях. Они способствуют

более глубокому усвоению материала и помогает понять, как теоретические концепции работают на практике [8].

Например, «Монополия» – классическая настольная игра, обучающая основам экономики и управления личными финансами. Учащиеся учатся планировать бюджет, инвестировать в недвижимость и управлять рисками.

«SimCity» – компьютерная игра, в которой игроки создают и управляют виртуальным городом. Учащиеся учатся распределять ресурсы, планировать городскую инфраструктуру и решать экономические проблемы.

Современные онлайн-платформы, такие как Personal Finance Lab и The Stock Market Game, предлагают симуляции фондового рынка, управление личными финансами и другие экономические сценарии. Эти инструменты предоставляют учащимся возможность участвовать в виртуальных инвестиционных портфелях, планировать личный бюджет и принимать финансовые решения в реальных условиях.

Для успешной интеграции экономических игр и симуляций в образовательный процесс необходимо учитывать следующие аспекты. Игры и симуляции должны быть тесно связаны с учебным материалом и дополнять его. Преподаватели должны тщательно подбирать игры и симуляции, которые соответствуют целям и задачам курса [4].

Образовательные учреждения должны обеспечивать техническую поддержку и обучение преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать экономические игры и симуляции в учебном процессе. Важно разрабатывать методы оценки эффективности использования игр и симуляций и собирать обратную связь от учащихся. Это позволит постоянно улучшать учебный процесс и адаптировать его к потребностям учащихся.

Интерактивные методы обучения, такие как экономические игры и симуляции, набирают популярность в образовательной практике благодаря их способности улучшать восприятие материала и активизировать участие

учащихся. Рассмотрим ключевые методики и подходы, а также их влияние на процесс обучения и вовлеченность учащихся [1].

Интерактивные методы способствуют более глубокому пониманию и запоминанию учебного материала. Игровой формат позволяет учащимся видеть реальные последствия своих решений и применять теоретические знания на практике. Игры и симуляции требуют от учащихся анализа ситуаций, принятия решений и стратегического мышления. Это развивает их способность критически оценивать информацию и находить оптимальные решения в различных экономических сценариях.

Игровые элементы делают процесс обучения более увлекательным и интерактивным, что повышает вовлеченность учащихся. Мотивация к обучению возрастает, когда учащиеся видят непосредственные результаты своих действий и могут соревноваться друг с другом [2]. Симуляции и игры позволяют учащимся применять теоретические знания в практических ситуациях. Это помогает им лучше понимать, как финансовые концепции работают в реальной жизни, и развивать навыки, необходимые для успешного управления финансами.

Использование интерактивных методов обучения, таких как экономические игры и симуляции, оказывает положительное влияние на процесс обучения и вовлеченность учащихся. Эти методы способствуют более глубокому усвоению материала, развитию критического мышления и навыков решения проблем, а также повышению мотивации к обучению. Примеры успешного применения таких методик демонстрируют их потенциал для повышения уровня финансовой грамотности и подготовки учащихся к реальным экономическим вызовам.

Внедрение экономических игр и симуляций в учебные программы различных образовательных учреждений показало значительные положительные результаты в повышении финансовой грамотности и

вовлеченности учащихся. Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в экономических играх и симуляциях, демонстрируют более высокий уровень финансовой грамотности по сравнению с теми, кто обучается традиционными методами. Они лучше понимают основные финансовые концепции, такие как бюджетирование, инвестирование и управление рисками [6].

Учащиеся приобретают ценные практические навыки, которые применимы в реальной жизни. Например, симуляции фондового рынка помогают им понять, как анализировать акции и принимать инвестиционные решения [5]. Игры, моделирующие управление бизнесом, развивают навыки планирования и стратегического мышления.

Вовлеченность учащихся в учебный процесс значительно возрастает при использовании интерактивных методов. Игровой формат делает обучение более интересным и мотивирует учащихся к активному участию и достижению поставленных целей.

Внедрение экономических игр и симуляций положительно влияет на общую академическую успеваемость учащихся. Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в таких программах, получают более высокие оценки и лучше справляются с экзаменами по финансовым и экономическим дисциплинам. В исследовании, проведенном в Университете Миннесоты, было показано, что учащиеся, участвующие в симуляциях фондового рынка, значительно улучшили свои знания в области финансов и инвестирования. Студенты стали более уверенными в своих финансовых решениях и лучше понимали рыночные механизмы.

Согласно Отчета Национального совета по экономическому образованию (NCEE) США, школы, внедрившие экономические игры и симуляции в учебный процесс, продемонстрировали значительное улучшение показателей финансовой грамотности среди учащихся. Учащиеся стали лучше понимать

экономические принципы и показывали более высокие результаты на тестах по финансовой грамотности [11].

Внедрение интерактивных методов обучения, таких как экономические игры и симуляции, в учебные программы различных образовательных учреждений, демонстрирует значительные положительные результаты. Эти методы способствуют повышению уровня финансовой грамотности, развитию практических навыков, увеличению вовлеченности и мотивации учащихся, а также улучшению их академической успеваемости. Примеры успешного применения таких методик подтверждают их эффективность и важность для современного образования [8].

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение экономических игр и симуляций в образовательный процесс сопряжено с рядом сложностей и ограничений. Внедрение компьютерных симуляций и онлайн-платформ требует наличия необходимого оборудования и программного обеспечения. Не все образовательные учреждения могут позволить себе закупку современных компьютеров, планшетов и лицензий на образовательные программы.

Для эффективного использования онлайн-платформ и симуляций требуется стабильное и высокоскоростное интернет-соединение. В удаленных или сельских районах доступ к интернету может быть ограничен или отсутствовать вовсе. Использование сложных технологических решений требует наличия квалифицированного персонала для установки, настройки и поддержки программного обеспечения. Не все школы и университеты располагают такими ресурсами.

Преподавателям необходимо обучение и подготовка для эффективного использования экономических игр и симуляций. Не все педагоги готовы интегрировать новые методы в свою работу, что может затруднить их внедрение. Требуется адаптация учебных программ и разработка новых

материалов, соответствующих игровым и симуляционным методам обучения. Это может потребовать значительных временных и финансовых затрат. Оценка эффективности интерактивных методов может быть сложной задачей. Традиционные методы оценки знаний не всегда подходят для измерения практических навыков, полученных в ходе игр и симуляций [10].

Введение новых методов обучения может встретить сопротивление со стороны администрации, преподавателей и даже учащихся, привыкших к традиционным формам обучения. Необходимы усилия по разъяснению преимуществ и обеспечению поддержки всех участников образовательного процесса.

Интеграция игр и симуляций в уже существующие учебные программы может быть сложной задачей. Требуется тщательное планирование и координация для обеспечения соответствия новых методов образовательным стандартам и требованиям. Внедрение интерактивных методов обучения может потребовать значительных финансовых вложений. Это включает закупку оборудования, программного обеспечения, обучение преподавателей и разработку учебных материалов.

Не все учащиеся воспринимают игры и симуляции как серьезный метод обучения. Некоторые могут относиться к ним как к развлекательным мероприятиям, что снижает их образовательную ценность. Учащиеся с разным уровнем подготовки и навыков могут по-разному воспринимать и усваивать материал, представленный в игровой форме. Необходим индивидуальный подход и дифференциация заданий [12].

Интеграция экономических игр и симуляций в образовательный процесс сталкивается с рядом технологических, методических, организационных и психологических сложностей и ограничений. Несмотря на это, при должном подходе и поддержке со стороны администрации и преподавателей, эти методы могут существенно повысить качество и эффективность обучения.

Необходимы усилия по подготовке кадров, обеспечению технической базы и разработке новых методик оценки знаний и навыков, чтобы преодолеть существующие барьеры и максимально использовать потенциал интерактивных методов обучения [7].

Таким образом, использование интерактивных методов обучения, таких как экономические игры и симуляции, представляет собой значительный шаг вперед в области образования, особенно в формировании финансовых навыков у учащихся. Интерактивные методы обучения способствуют более глубокому усвоению финансовых концепций и принципов. Учащиеся, вовлеченные в экономические игры и симуляции, демонстрируют более высокий уровень финансовой грамотности и практических навыков, что подтверждается результатами различных исследований и примеров успешного применения.

Экономические игры и симуляции позволяют учащимся применять теоретические знания на практике, развивая такие важные навыки, как планирование бюджета, инвестирование, управление рисками и стратегическое мышление. Это способствует более полной подготовке студентов к реальным финансовым вызовам.

Игровые элементы делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию учащихся к активному участию в учебном процессе. Вовлеченность учащихся возрастает, что ведет к улучшению их академической успеваемости и общему уровню знаний. Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение интерактивных методов обучения сталкивается с рядом технологических, методических, организационных и психологических ограничений. Образовательным учреждениям необходимо преодолевать такие барьеры, обеспечивая доступ к необходимым ресурсам, обучая преподавателей и адаптируя учебные программы.

Интерактивные методы обучения, включающие экономические игры и симуляции, являются мощным инструментом для повышения финансовой грамотности и подготовки учащихся к реальной жизни. Несмотря на существующие сложности, их интеграция в учебный процесс может значительно улучшить качество образования и адаптировать его к современным требованиям. Будущее финансового образования должно включать использование таких инновационных методов, обеспечивая учащимся необходимые знания и навыки для успешного управления финансами в быстро меняющемся мире.

Список источников

1. Реутов В.Е и др. Бизнес-симуляция как интерактивный метод подготовки экономистов // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2021. №1 (54). С. 123-129.
2. Манюкова, Н.В. Организация интерактивного обучения с помощью MS EXCEL в качестве инструмента компьютерной симуляции // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8, № 4. С. 101-112.
3. Аксенов А.В. Обзор отечественных бизнес-симуляторов в процессе обучения специалистов экономического профиля // Теория. Практика. Инновации. 2016. № 12 (12). С. 6-13.
4. Пеша, А.В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов в новой онлайн-реальности 2020 года // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 85-86.
5. Абылкасымова А.Е., Шишов С.Е., Калней В.А., Ряхимова Э.Г. Влияние высокотехнологичного общества на развитие современной системы образования. Журнал теории и практики высшего образования. 2022. Т. 22. № 5. С. 201-206.
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта -М.: Луч, 2016. 172 с.

7. Муталиева А.Ш., Ахтанова С.К. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2020. №3. С. 53-58.
8. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 9. С. 60-64.
9. Титова С.В., Александрова К.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический потенциал // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 135-153.
10. Тараненко, И.А. Педагогические условия эффективного функционирования системы подготовки будущих экономистов к ценностно-ориентированной деловой коммуникации // Европ. журнал соц. наук. 2015. № 11. С. 251-257.
11. Черкасова, Е.К. Современные педагогические технологии: интерактивные технологии на уроках английского языка как мотивация учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2019. № 19-1 (73). С. 88-90.
12. Асанова, Ф.Б. Использование интерактивных технологий с целью развития креативного мышления студентов на занятиях по технологии // Проблемы соврем. пед. образования. 2019. № 65-1. С. 20-23.

References

1. Reutov V.E. et al. Business simulation as an interactive method of training economists // Scientific Bulletin: finance, banks, investments. 2021. No. 1 (54). pp. 123-129.
2. Manyukova, N.V. Organization of interactive learning using MS EXCEL as a computer simulation tool // Modern studies of social problems. 2017. Vol. 8, No. 4. pp. 101-112.

3. Aksenov A.V. Review of domestic business simulators in the process of training specialists in economic profile // Theory. Practice. Innovation. 2016. No. 12 (12). pp. 6-13.
4. Pешa, A.V. The development of students' supra-professional competencies in the new online reality of 2020 // Vocational education and the labor market. 2020. No. 2. pp. 85-86.
5. Abylkasymova A.E., Shishov S.E., Kalney V.A., Ryakhimova E.G. The influence of a high-tech society on the development of a modern education system. Journal of Theory and Practice of Higher Education. 2022. Vol. 22. No. 5. pp. 201-206.
6. Klarin M.V. Innovative learning models. A study of world experience -M.: Luch, 2016. 172 p.
7. Mutalievа A.Sh., Akhtanova S.K. Pedagogy of the XXI century: innovative teaching methods // Universum: psychology and education : electron. scientific Journal 2020. No. 3. pp. 53-58.
8. Orlova O.V., Titova V.N. Gamification as a way of organizing learning // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. 2015. No. 9. pp. 60-64.
9. Titova S.V., Alexandrovak.V. Gamification in teaching foreign languages: psychological and didactic potential // Pedagogy and psychology of education. 2019. No. 1. pp. 135-153.
10. Taranenko, I.A. Pedagogical conditions for the effective functioning of the system of training future economists for value-oriented business communication //Europe. Journal of Social Sciences. 2015. No. 11. pp. 251-257.
11. Cherkasova, E.K. Modern pedagogical technologies: interactive technologies in English lessons as motivation of educational activity //Bulletin of Science and Education. 2019. No. 19-1 (73). pp. 88-90.

12. Asanova, F.B. The use of interactive technologies for the development of creative thinking of students in technology classes // Problems of modern teaching. education. 2019. No. 65-1. pp. 20-23.

© *Калашиников В.Г., Смирнов Д.Я., Булахова С.С., Филатов М.А., Пестряков Д.А., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 6.*